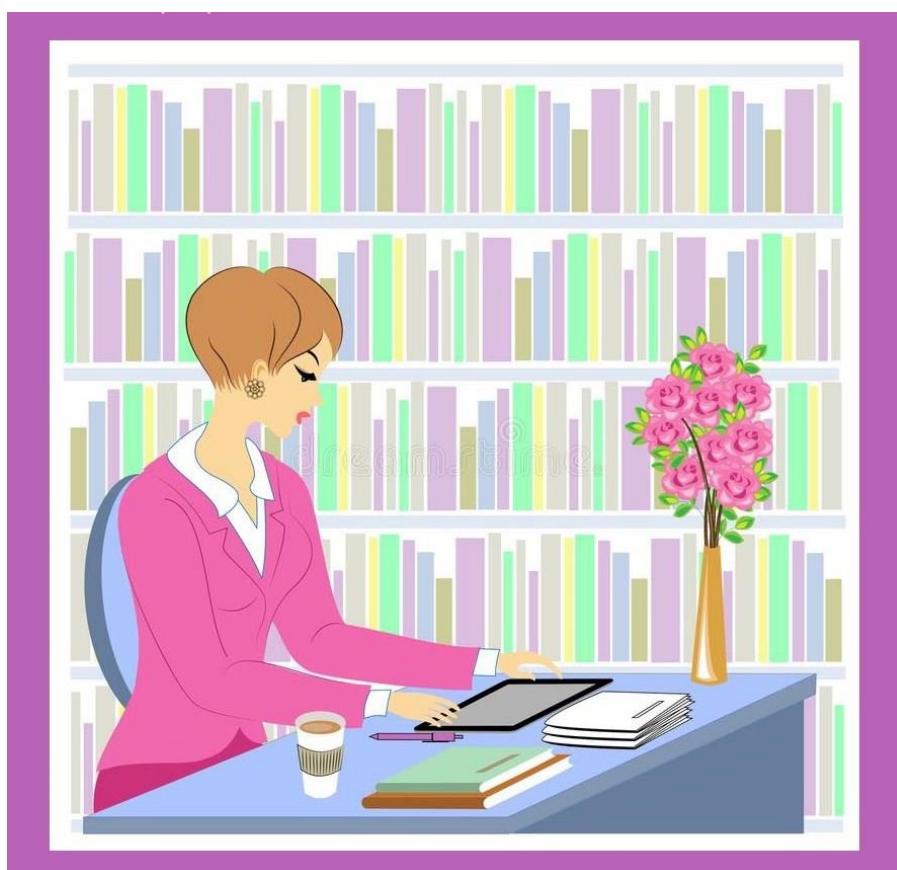


МАУ г. МАГАДАНА «ИНФОРМАЦИОННО - ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



г. Магадана, 2025 г.

Содержание

1.	Введение	3
2.	Самообразование педагогов как инструмент профессионального роста	3
3.	Рекомендации по выбору темы по самообразованию	5
4.	Механизм реализации работы над темой самообразования и диагностики	7
5.	Примерная документация по самообразованию	9
6.	Примерная форма написания плана по самообразованию	10
7.	Результаты самообразования	11
8.	Памятка по изучению вопросов самообразования педагогов	13
9.	Практические советы педагогам занимающихся самообразованием	14
10.	Приложение	14-17
11.	Источники	17

Самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности, умений и навыков их использования в своей профессиональной деятельности. Самообразование – главный ресурс повышения профессионального мастерства педагогических работников. Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательной организации и знать свой предмет, методики, технологии, ему необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретенные педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Предлагаемые рекомендации составлены с целью оказания методической помощи администрации и педагогическим работникам образовательных организаций по самообразованию как инструменту профессионального роста педагогов и повышению его творческого потенциала.

Составители:

Информационно – методический отдел
МАУ г. Магадана «Информационно – психолого
– педагогический центр»

Введение

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательной организации напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к самосовершенствованию.

Профессиональная деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя:

- изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
- участие в профессиональном обмене опытом: посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами;
- приглашение коллег на свои учебные занятия, внеурочные занятия и мероприятия;
- периодический анализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом;
- повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомленности в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

Самообразование педагогов как инструмент профессионального роста

Остановимся более подробно на такой форме индивидуальной методической работы как **самообразование**, которое является основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства.

Самообразование – это овладение знаниями по инициативе самого человека в отношении предмета занятия (чем заниматься), объема и источника познания, установления продолжительности и времени занятий (когда и сколько), а также выбора способов удовлетворения познавательных интересов («как?», «каким образом?»).

Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим педагогом;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств педагога.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение выбранного им периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Сущность самообразования заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, в развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства.

Темы для самообразования должны подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

При выборе и работе над темой самообразования каждому педагогу необходима серьезная методическая поддержка. В индивидуальной беседе с руководителем или заместителем руководителя педагог определяет, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Тема должна быть актуальна, ее изучение – необходимо самому педагогу.

Для педагогов, обучающихся в вузе, могут не определяться темы для самообразования на этот период. Однако, педагогу может быть предложено поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным вопросам педагогики.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с

постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Функции самообразования:

- компенсация недостатков полученного образования;
- постоянная адаптация в профессиональной деятельности, которая меняется, к ее технологиям;
- непрерывное развитие творческого потенциала личности.

Ведущую роль организации процесса самообразования играют администрация и методическая служба образовательной организации. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу.

Как показывает практика, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности. Они нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности.

Системная работа по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию.

Роль методической службы на первом этапе заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь педагогам сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу. Самообразование каждого будет значимым в том случае, если оно определяется проблемным полем образовательной организации. Педагогу предоставляется возможность самому выбрать направление деятельности, которое определяется уровнем его профессионального мышления и мастерства.

Совместно с методической службой образовательной организации разрабатывается план работы над темой самообразования.

Рекомендации по выбору темы по самообразованию

В процессе активизации деятельности педагогов по самообразованию важна реализация дифференцированного подхода в определении основных направлений профессионального развития. Непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов способствует правильно

организованная работа по самообразованию. Темы для самообразования педагогами могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Тема для самообразования выбирается педагогом, исходя из его затруднений по какому-либо направлению работы или в соответствии со сферой его интересов.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике преподавания учебных предметов;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурно уровня педагога.

Представим технологию процесса самообразования педагогов поэтапно:

- **диагностический**, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.
- **прогностический**, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.
- **практический**, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.
- **обобщающий**, происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях, педагогического совета и т.п.
- **внедренческий**, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с учащимися, воспитанниками, рост его профессионального мастерства.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. Продолжительность работы по теме самообразования достаточно длительный период – от 2 до 5 лет.

Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части:

I часть (основная часть: содержит проблему)	II часть (связующее звено)	III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)
Совершенствование... Формирование... Интеграция ... Развитие Организация ... Осуществление ... Применение ... Использование... Управление ...	... как средство... ... как условие... ...аспект... ...фактор... ...основа... ...механизм...	...развития ...совершенствования ...активизации ...повышения ...оптимизации ...эффективности ...реализации
Повышение ... Разработка ... Реализация ... Создание ...		

Необходимо помнить, что темы не должны быть:

- слишком общими: «Использование инновационных технологий в обучении... (дисциплина)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приемы нескольких технологий);
- незавершенными: «Способы активизации познавательной деятельности дошкольников (обучающихся)» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На какой дисциплине?»);
- слишком повседневными: «Активизация мыслительной деятельности на занятиях».

Механизм реализации работы над темой самообразования и диагностики

1. Определяются этапы работы, их название (подготовительный, теоретический, практический и обобщающий).

Подготовительный этап - анализ затруднений, постановка проблемы, изучение информации по проблеме и имеющегося опыта.

Теоретический этап – это осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов:

- изучение научно-методической и учебно-методической литературы;
 - изучение интернет ресурсов;
 - посещение библиотек;
 - знакомство с опытом работы коллег из других образовательных организаций города и регионов, посещение методических мероприятий, городских методических объединений и т.д.
2. Намечаются конкретные задачи на каждом этапе (что нужно сделать в этот промежуток времени для достижения промежуточного результата).
3. Составляется индивидуальный образовательный маршрут по реализации темы.
4. Подбирается диагностический инструментарий (диагностические методики, анкеты, тесты).

Практический этап включает:

- составление картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает педагог;
- разработка схем, моделей, алгоритмов по теме самообразования;
- разработка конспектов занятий;
- разработка рекомендаций, памяток для педагогов и родителей, подготовка консультаций по теме;
- разработка и апробирование работы по конкретному разделу программы – составление календарно-тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся;
- разработка проекта;
- разработка опросников для диагностирования обучающихся;
- создание фотоальбомов или видеофильмов по проблеме, над которой работает педагог;
- создание собственных методических пособий, атрибутов;
- подготовка докладов, проведение консультаций;
- участие в работе конференций, семинаров и др.

Обобщающий этап:

- презентация проекта;
- выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта;
- мастер-классы;
- показ открытых мероприятий с детьми;
- участие в конкурсах разного уровня;
- внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий;

- ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме);
- неделя педагогического мастерства;
- отчеты по самообразованию;
- анализ взаимопосещений, видеоматериалов;
- выставки работ педагогов и детей по темам самообразования;
- обобщение опыта работы по теме самообразования.

Примерная документация по самообразованию

1. План по самообразованию педагога, индивидуальный образовательный маршрут (цели и задачи, основные вопросы для изучения).
2. Отчет по самообразованию.
3. Папка - органайзер в которую входят все материалы соответственно взятой темы самообразования (материалы выступлений на семинарах, педсоветах, городских методических объединениях, консультации, разработанные педагогом конспекты учебных занятий, картотеки, проекты, фотоматериалы, отзывы, выписки из протоколов заседаний коллегиальных органов на которых рассматривался вопрос самообразования и т.д.)

На все материалы оформляется титульный лист.

Титульный лист (пример)

Наименование образовательной организации План индивидуального образовательного маршрута (самообразования) педагога _____ (Ф.И.О. педагога, должность) (образование)_____ (стаж работы) _____ (кв. категория) _____ Тема: « _____ » Сроки реализации плана _____

На все материалы, которые находятся в папке – органайзере оформляется так же титульный лист с указанием формата мероприятия, тему, дату проведения, ФИО педагога и группу на которой работает педагог.

План самообразования педагога может содержать следующие разделы:

1. Основные вопросы для изучения.
2. Этапы работы над материалом по определенным вопросам.
3. Практический выход (доклад, консультация по теме самообразования конспект обучающего мероприятия, урок, методическая разработка, проект, программа, обобщение опыта работы педагога по теме самообразования и т.д.).
4. Где, когда и как реализуется.

Примерная форма написания плана по самообразованию

1. Титульный лист.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Основные вопросы для изучения, касаемо взятой темы.
5. Планируемые результаты и достижения по итогам работы по самообразованию.

Этапы работы	Содержание работы по теме	Сроки исполнения	Форма предоставления результатов
Подготовительный	Например, самоанализ собственных затруднений по выбранной теме; изучение материалов по проблеме и уже имеющегося опыта и т.д	Сроки на каждый пункт содержания работы	Накопление материалов в папке – органайзере. По необходимости, в соответствии с годовым планом работы образовательной организации отчет на коллегиальных органах, методических объединениях или на педагогическом часе по итогам подготовительного этапа
Теоретический	Изучение нормативной базы, научно-методической и учебно-методической литературы; изучение интернет ресурсов; (указать конкретно, что необходимо изучить); и т.д.		Картотека списка литературы, источников. Накопление в папке – органайзере нормативных документов,

			касающихся самообразования
Практический	Конкретно указываете: разработать (что?), составить (что?), подготовить (что?), выступить (где? когда?) и т.д.		Все разработки оформляются в соответствии с требованиями, с титulyным листом и накапливаются в папке – органайзере. Проведение открытых мероприятий, выступления на методических мероприятиях разного уровня.
Обобщающий	Презентация проекта по теме самообразования (где?), открытые мероприятия....., отчет, подведение итогов работы и выход на продукт или обобщение опыта по теме и.т.д.		Оформление выставок разработанного материала, презентация опыта на семинарах, педагогических советах, городских методических объединениях. Оформление портфолио с описанием накопленного опыта, оформление и презентация разработанных методических продуктов.

Результаты самообразования

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких - либо достижений. В личном плане самообразования педагога обязательно должен быть перечень планируемых результатов и достижений, которые необходимо достигнуть за определенный срок.

Результатом самообразования педагога на определенном этапе может быть:

- повышение качества работы педагога (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- издание методических пособий, статей, программ, сценариев, исследований, картотек, конспектов, технологических карт и т.д.;

- разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания;
- доклады, сообщения, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка методических рекомендаций по применению новых методических технологий;
- разработка и проведение открытых учебных занятий, уроков по собственным разработанным конспектам, новаторским технологиям;
- создание комплектов методических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, создание портфолио, обобщение опыта работы по исследуемой проблеме.

Задача руководителей образовательных организаций – создание таких условий, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования педагога, а также способствовали формированию мотивации достижения успеха. Одним из таких средств является карта профессионального роста, заполнение которой позволяет педагогам проследить зависимость качества знаний от участия в методической работе.

Если все проводимые мероприятия не приносят должного результата, то педагогам с низким уровнем профессиональной компетенции необходимо оказывать адресную помощь как методической службой, так и руководителем образовательной организации.

Самообразование педагогов будет продуктивным, если:

- в процессе реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений;
- программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Каждому этапу соответствует конкретное содержание работы, сроки, форма представления итогов работы. Такое планирование предупреждает поверхностный подход к самообразованию. Заместитель руководителя образовательной организации ведет учет тем самообразования, курирует

деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

Отслеживание этапов работы над темами самообразования педагогов можно проводить по следующей форме.

№ п/п	ФИО педагога	Тема по самообразованию	Сроки	Год работы над темой	Отслеживание результатов реализации темы по самообразованию (в обязательном порядке спланировать в годовом плане работы ОО изучения опыта работы педагога, выступления, соответственно с его темой по самообразованию на коллективных органах, проведение консультаций для педагогов, открытые мероприятия и отчеты по самообразованию с учетом этапов индивидуального плана	
					Форма отчета (предоставление результатов)	Место проведения отчета

Формы отчета педагога проводятся по этапам индивидуального плана по самообразованию и могут быть разнообразными. Форма отчета должна в обязательном порядке быть отражена в годовом плане образовательной организации. Это: выступления на методическом объединении, практикум по теме самообразования, методическое описание, мастер – класс, тренинг, реферат, публикация, защита проекта, творческий отчет, педагогическая мастерская, стендовая выставка материалов и др.

Графа «год работы над темой» помогает отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог и, если требуется, оказать ему методическую помощь.

Форму отчета выбирает сам педагог, а место проведения отчета планирует методическая служба при составлении плана работы организации на учебный год. Изменения и дополнения в форму вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения. Таким образом, все будет подчинено решению задач, поставленных перед образовательной организацией.

Памятка по изучению вопросов самообразования педагога

1. Изучение личного творческого плана педагога (при условии его наличия). Выполнен ли план, как он сочетался с методической проблемой

образовательной организации и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования; какая литература была изучена: педагогическая, психологическая, методическая и др.

3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.). Как отразилось изучение темы на практической деятельности педагога (повысился профессиональный уровень, улучшилось качество знания детей и др.).

4. Творческое сотрудничество с педагогами своей организации и сетевое взаимодействие с коллегами региона.

5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Что предстоит сделать по их преодолению.

6. Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.

7. Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретических и методических уровней; какой вывод сделал педагог о проделанной работе.

8. Дальнейшие планы педагога по самообразованию.

Практические советы педагогам, занимающихся самообразованием:

- важно, чтобы знания по изучаемому вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу;
- важно научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы;
- важно уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

Приложения

Анкета для педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы юношеской психологии?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
8. Всегда ли и во всех группах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, техники, технологии?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
14. Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

(Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения баллы:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	

Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно отнесся бы к продвижению по службе	

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии. **36-54 балла** – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 баллов– Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

Источники

1. Волкова О.В. Самообразование педагога. Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 2, 2011 г.
<http://www.menobr.ru/materials/370/5620/>
2. https://spravochnik.ru/pedagogika/samoobrazovanie_v_stanovlenii_pedagoga-professionala/
3. Памятка для педагогов по организации самообразования:
<https://infourok.ru/pamyatka-dlya-pedagogov-po-organizacii-samoobrazovaniya-osnovnie-napravleniya-po-kotorim-uchitelyu-neobhodimozanimatsya-samoobr-2503689.html>
4. Самосовершенствование, самообразование педагогов – важный фактор, обеспечивающий успех в подготовке конкурентоспособных специалистов:
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/02/07/plan-posamoobrazovaniyu-uchitelya>
5. Работа по темам самообразования для учителей для повышения педагогического мастерства: <http://edu.resurs.kz/metod/rabota-po-temamsamoobrazovaniya-dlya-uchiteley-dlya-povisheniya-pedagogicheskogomasterstva>
6. Памятка для педагогов по организации самообразования:
<https://infourok.ru/pamyatka-dlya-pedagogov-po-organizacii-samoobrazovaniya-osnovnie-napravleniya-po-kotorim-uchitelyu-neobhodimozanimatsya-samoobr-2503689.html>