МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 67»
(МАДОУ№67)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 30.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ №67»
_____ Юн Е. В.
Пр. №91 от «31» 07.2024г.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» на 2024-2025 учебный год

Магадан, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
3.1. Модуль «Я гражданин России»»
3.2. Модуль «Духовно - нравственное развитие»
3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
3.4. Модуль «Трудовая деятельность»
3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 67» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2023 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ДОУ базируется на традициях профессионального воспитания:

> гуманистический характер воспитания и обучения;
> приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
> воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и
> свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
> развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
> демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в детском саду являются:

- «Утро радостных встреч»: личное приветствие воспитателя родителей и детей, где происходит осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата:

- встречи с интересными людьми направлены на расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие социально коммуникативных навыков;

- поздравление именинников учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их, принимать и занимать гостей, усваивать правила этикета;

- проведение календарных и народных праздников приобщает детей к народным традициям, знаменательным датам, истории своей страны;

- тесное взаимодействие с родителями воспитанников в различных формах работы детского сада и семьи (праздники, выставки, родительские собрания, мастер - классы, консультации, досуги и др.) направлено на объединение родителей и детей, создание атмосферы тепла и доверия во взаимоотношениях коллектива ДОУ и родителей, повышение педагогической культуры родителей;

- взаимодействие с социальными партнерами в рамках проведения совместных мероприятий позволяет отработать механизм взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания, сформировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивает коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально - значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение соответствия личности дошкольников единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и родителей развитию личности ребенка. Такое сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно - нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение дошкольников в процессы самопознания, самопонимания, содействие в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у дошкольников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Я – гражданин России»

Цель: формирование основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной социализации в современном демократическом обществе.

Задачи:

- формировать знания дошкольников о символике России;
- формировать патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;
- формировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развивать у воспитанников уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формировать умение анализировать свои чувства, эмоции, поступки, понимать и оценивать поведение других людей, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания;
- формировать чувство интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- воспитывать готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

3.2. Модуль «Духовно – нравственное воспитание»

Цель: создание условий для социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формировать бережное, ответственное и компетентное отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развивать способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формировать в поведении нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- формировать уважительные отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- воспитывать здоровую, счастливую, свободную личность, способную ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи:

- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развивать бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику
- быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения
- культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Трудовая деятельность»

Цель: формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- - формировать четкие представления о труде взрослых и его важности для жизни;
- - развивать необходимые для трудовой деятельности знания умения и навыки;
- - воспитывать уважительное отношение к любому труду и профессиям взрослых.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями района.

Задачи:

- расширить пространства социального партнерства через различные формы взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения;
- повышать уровень культуры педагогических работников и социальных партнеров.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя ДОУ экспертной комиссии по вопросам воспитания дошкольников с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитуемым, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в ДОУ;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнерами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников;
- состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей, педагогических работников и социальных партнеров.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности воспитанников и педагогических	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогических работников	Беседы с воспитанниками, педагогическими работниками	Получение представления о качестве совместной деятельности воспитанников и педагогических работников по направлениям: ➢ патриотизм и гражданственность; ➢ духовно-нравственное воспитание; ➢ окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; ➢ трудовая деятельность; ➢ социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в ДОУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 67»
(МАДОУ №67»)

РАССМОТРЕННО
И РЕКОМЕНДОВАННО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 30.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 67»
Е.В.Юн
Приказ № 91 от 31.07. 2024 год

Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад №67» на 2024/2025 учебный год

Данная последовательность мероприятий является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определенны цель и алгоритм действий взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

№ п/п	Содержание работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	**Тематические мероприятия**	Творческий конкурс совместно с родителями и детьми			В рамках стажировочной площадки по теме: «Организация и проведение работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста как условие гармоничного развития личности ребенка»			В рамках стажировочной площадки по теме: «Организация и проведение работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста как условие гармоничного развития личности ребенка»			Творческий конкурс совместно с родителями и детьми		
2.	**Праздники, утренники и развлечени я.**	**«День знаний»**	**«Здравствуй , Осень золотая»**	**«День матери»**	**«Здравствуй, здравствуй, Новый Год»**	**«Рождество Христово»**	**«День защитника Отечества»**	**«Международный Женский день» «Масленица»**	**«Весна пришла» «Пасха»**	**«День Победы»**	**«День защиты детей» «День России»**	**«День рождения Магадана»**	**«День Российского флага»**
3.	**Памятные даты/юбилейные события**	**1 сентября** — День знаний **3 сентября** — День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом **27 сентября** — День дошкольного работника	**1 октября** — Международный день пожилых людей **4 октября** - День защиты животных **5 октября** — День учителя **16 октября** — День отца в России День отца — 3 воскресенье	**3 ноября** - День рождения С.Я. Маршака **4 ноября** — День народного единства **8 ноября: День** памяти погибших при исполнении сотрудников ОВД России **27 ноября** — День матери в России **30 ноября** — День Государственного флага Российской Федерации	**3 декабря** — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов **5 декабря** — День добровольца (волонтера) в России **9 декабря** — День Героев Отечества **12 декабря** — День Конституции Российской Федерации	**27 января** — День полного освобождения Ленинграда	**2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве **21 февраля** — Международный день родного языка **23 февраля** — День защитника Отечества	**8 марта** — Международный женский день **13 марта** — День рождения С.В. Михалкова **18 марта** - День воссоединения Крыма с Россией **27 марта** — Всемирный день театра	**12 апреля** — День космонавтики **22 апреля** Всемирный день Земли	**1 мая** — Праздник Весны и Труда **9 мая** — День Победы	**1 июня** — День защиты детей **12 июня** — День России **22 июня** - День памяти и скорби **23 июня** - День основания Магаданской области	**8 июля** — День семьи, любви и верности **14 июля** — День города Магадана	**12 августа** - день физкультурника **22 августа** — День Государственного флага Российской Федерации»