

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей 1 младшей группы «Колобок» (2-3 лет)**

Рабочая программа – программа, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования, применительно к конкретному дошкольному образовательному учреждению.

Рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой также в соответствии с:

Действующее нормативно - правовое обеспечение учебного плана на 2022 – 2023 учебный год Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67»: федеральное, региональное, муниципальное, общеобразовательной организации.

### 1. Федеральные законодательные и нормативные акты:

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года).
- 1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 31 июля 2020 года).
- 1.4. Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- 1.5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- 1.6. Письмо Министерства образования России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 1.7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.
- 1.8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- 1.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 1.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
2. Региональные законодательные и нормативные акты:
  - 2.1. Концепция регионального содержания образования в Магаданской области (2004).
  - 2.2. Концепция инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года (Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года N 296-пп).
  - 2.3. Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения утверждено руководителем департамента образования мэрии города Магадана приказ № 392 от 24.05.2017.
3. Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:
  - 3.1. Устав МАДОУ № 67 утвержден руководителем департамента образования мэрии города Магадана приказ № 407 от 15.06.2018г
  - 3.2. Программа развития МАДОУ № 67 на 2021 – 2025 годы.
  - 3.3. Образовательная программа МАДОУ № 67 утверждена приказом заведующего № 10 от 31.08.2018 г.

Срок реализации программ – 1 год.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок у учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценности здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе. Обеспечивает развитие детей раннего дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетное направление сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции. - принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка; в основе данного принципа лежит организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития ребенка;

- принцип культур сообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- принцип гуманизации образования:

✓ признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

✓ признание возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образовательного учреждения);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале для каждого ребенка индивидуально;

- принцип наглядности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип системности, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения.

#### Основные подходы:

- решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- учет региональных особенностей;

- сотрудничество с семьей;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).