



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 67»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 5
От 15.06.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МАДОУ №67
Е.В.Юн
Приказ № 55
от 15.06.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336,

Магадан 2022

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	5
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	«Социально-коммуникативное развитие»	10
	«Познавательное развитие»	13
	«Речевое развитие»	18
	«Художественно-эстетическое развитие»	22
	«Физическое развитие»	26
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	28
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
	Режим дня	55
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	55
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
Приложения	№1 «Режим дня»	56
	№2 «Расписание непрерывной образовательной деятельности в 2 группе раннего возраста (2-3 л)»	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в 2 группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2016-2017 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. (далее - Программа), в соответствии с введенными в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО), и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (см. в Программе, с. 47-48)

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (см. в Программе, с. 63-64)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (см. в Программе, с. 91)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (см. в Программе, с. 102-103)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (см. в Программе, с. 129)

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

Возрастные особенности детей 2 группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, нагляднодейственное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде *целевых ориентиров* - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу 2 группы раннего возраста:

Образовательная область	Планируемые результаты

Физическое развитие	• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. • Владеет соответствующими возрасту основными движениями. • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Речевое развитие	• Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. • Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). • Общается в диалоге с воспитателем. • Самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Может поделиться информацией («Ворону видел») • Пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Социально-коммуникативное развитие	• При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Умеет самостоятельно есть. • Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. • Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. • Следит за действиями героев кукольного театра. • Выполняет простейшие поручения взрослого. • Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. • С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения

	(потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета • Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. • Соблюдает правила элементарной вежливости. • Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) • Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. • Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. • Различает и называет предметы ближайшего окружения. • Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Познавательное развитие	• Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. • Может образовать группу из однородных предметов. • Различает один и много предметов. • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. • Узнает шар и куб. • Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). • Различает основные формы деталей строительного материала. • С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. • Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.

	• Подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Художественно-эстетическое развитие	• Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. Различает веселые и грустные мелодии. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсывает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. • Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). • Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте к программе «От рождения до школы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной

деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
		Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребёнком)	

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/ культурные практики	Содержание образовательной деятельности
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
	2. Ребенок в семье и сообществе
2.1. Образ Я.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;

	проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
2.2. Семья.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
2.3. Детский сад.	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то в какой чистой светлой комнате они играют как много в ней ярких красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
3.1. Культурно-гигиенические навыки.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
3.2. Самообслуживание.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
3.3. Общественно-полезный труд.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
3.4. Уважение к труду взрослых.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
4. Формирование основ безопасности	
4.1. Безопасное поведение в природе.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
4.2. Безопасность на дорогах.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить,

	песком не бросаться и т.д.).
--	------------------------------

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
Формирование познавательных действий, становление сознания	представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	традициях и праздниках
	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов
	Развитие воображения и творческой активности

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Метод экспериментирования			
Виды экспериментирования			
Наблюдение	Опыты		Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Нахождение способа действия
Познавательное развитие дошкольников			
Развитие мышления памяти и внимания Вопросы детей Занятия по развитию логики Развивающие игры	Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности	Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом	

Формирование элементарных математических представлений			
Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Величина - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Форма - Умение различать предметы по форме. Ориентировка в пространстве - Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.	- исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - игровое моделирование	- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

Формирование целостной картины мира	Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира
	Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий
Предметное и социальное окружение	- мир предметов, материалы; - профессии;
Ознакомление с миром природы	- доступные явления природы; - домашние животные; - чередование времен года; - птицы и насекомые; - взаимодействие живой и неживой природы.

Формы работы	- исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - коллекционирование; - игры с правилами.
Целевые ориентиры	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/ культурные практики	Содержание образовательной деятельности
1. Формирование элементарных математических представлений	
1.1. Количество и счет.	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).
1.2. Величина.	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т.д.)
1.3. Форма.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
1.4. Ориентировка в пространстве.	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
2.1. Познавательно-исследовательская деятельность.	Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

2.2. Сенсорное развитие.	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
2.3. Дидактические игры.	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
3. Ознакомление с предметным окружением	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
4. Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату приносит еду меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
5. Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать

	птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
5.1.Сезонные наблюдения	
5.1.1.Осень.	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
5.1.2.Зима.	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).
5.1.3.Весна.	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
5.1.4.Лето.	Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи на основе современного русского литературного языка.

Образовательная область «Речевое развитие»

овладение речью как средством общения	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	развитие речевого творчества
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	обогащение активного словаря

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 2 - 3 лет Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 2 - 3 лет	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - существительные, прилагательные, наречия, глаголы, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; Звуковая культура речи: - отчетливое произношение звуков; - воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз; - пользование высотой и силой голоса. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложениях;	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - использование различных видов театра.	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок составляет по образцу рассказы по картинке; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

	- употреблять глаголы во времени (будущем и прошедшем); - использовать в речи предлоги; - употребление вопросительных слов. Связная речь: - умение отвечать на простейшие и сложные вопросы; - рассказы по картинкам; - рассказы о событиях из личного опыта. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, не больших произведений;		
--	---	--	--

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ							
Цель		Задачи					
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)	Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний		Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Развитие литературной речи
Формы							
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Сопровождение чтения поэтических произведений игровыми действиями
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ							

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
--	---	---

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/ культурные практики	Содержание образовательной деятельности
1. Развитие речи	
1.1. Развивающая речевая среда.	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).
1.2. Формирование словаря.	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по-

	душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <i>Способствовать употреблению наречий слов в предложении и словосочетании.</i>
1.3. Звуковая культура речи.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
1.4. Грамматический строй речи.	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
1.5. Связная речь.	Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Приобщение к художественной

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	становление эстетического отношения к окружающему миру
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	формирование элементарных представлений о видах искусства

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

	Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия	- знакомство с музыкой; - развитие	- певческие навыки: звукообразование, самостоятельность в песенном творчестве.	- развитие эмоциональности восприятия музыки; - формирование воспроизведения движения.

музыкально - художественной деятельности. <i>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.</i>	звуковысотного слуха.		
	Целевые ориентиры:		
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.

<i>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</i> <i>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</i>	Рисование	Лепка
	- развивать восприятие дошкольников; - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов; - побуждение детей к нарисованного изображения характерными деталями; - развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. - рисовать разные линии; - рисование предметов округлой формы.	- отламывать комочки глины от большого куска; - лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; - раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой - делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка; - соединять две вылепленные формы в один предмет.
	Целевые ориентиры:	
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/ культурные практики

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
2. Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
2.1. Рисование.	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно не наклоняясь низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
2.2. Лепка	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

	Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик яблоко ягода, и др.) сплющивать комочек между ладонями (лепешки печенье пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3.Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
4.Музыкальная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
4.1.Слушание.	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
4.2.Пение.	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
4.3.Музыкально-ритмические движения.	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития

Образовательная область «Физическое развитие»	
приобретение опыта в основных видах деятельности	способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Физическое развитие дошкольников			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 лет. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 2 - 3 лет.	Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - разнообразно действовать с мячом; - прыжки на двух ногах; - элементы игры; Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта.	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - музыкально-ритмическая. - интегративная деятельность; - контрольно - диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проблемная ситуация;	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности

Овладение элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Воспитание культурно - гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды.	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/ культурные практики	Содержание образовательной деятельности
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
2. Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

План работы в 2 группе раннего возраста по организации развлечений, праздников и календарное планирование образовательной деятельности осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы» (см. Приложение №3, №5).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует *модель образовательного процесса* с учетом следующих *компонентов образовательной системы*, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в 2 группе раннего возраста

Сквозные механизмы развития ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»
	Приоритетный вид - <i>Двигательная деятельность</i>
Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>
	Гимнастика (утренняя, бодрящая, для глаз). Подвижные игры с правилами (народные). Игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки. Игры-имитации. Пальчиковые игры и др..
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Приоритетный вид - <i>Продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка) <i>Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора</i>
	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>
	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
	Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.
	Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»
	Приоритетный вид - <i>Трудовая деятельность</i>
	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>
	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетно-игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др..
	Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др..
	Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др..
	Образовательная деятельность «Речевое развитие»
	Приоритетный вид - <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>

	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др..
	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
	Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
	Приоритетный вид деятельности — Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
	Формы организации детских видов деятельности
	Конструктивные, дидактические игры, наблюдения, опыты, экспериментирование, и др..

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в 2 группе раннего возраста

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР), «Познавательное развитие» (далее - ПР), «Речевое развитие» (далее - РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР), «Физическое развитие» (далее - ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

4. Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (<i>целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания</i>)	Опыты			Поисковая деятельность (<i>как нахождение способа действия</i>)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (<i>показ воспитателя</i>) и лабораторные (<i>дети вместе с воспитателем, с его помощью</i>)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в 2 группе раннего возраста

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (<i>ситуативный разговор</i>)
	Игровые образовательные ситуации (<i>игра-занятие</i>)

4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в 2 группе раннего возраста

Комплексные формы организации детских видов деятельности	
<u>Тематический день</u>	<u>Тематический период</u>
«Осень» «Солнышко-ведрышко» «Мишкин день рождения» «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

ЦИЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (УТРО)				
	Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов Слушание и повторение песенок (потешек) КГН	Организация поручений Дидактические игры (сенсорные) Рассматривание книжных иллюстраций. Обсуждение КГН.	Ситуативные беседы Д.игры для развития моторики Создание игровых ситуаций Труд самообслуживания КГН	Организация поручений и дежурства Д.игры (познавательные) Игры малой подвижности Чтение. Обсуждение. КГН	Наблюдения Создание игровых ситуаций Д.игры (развивающие) Беседы с детьми по теме: КГН
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Познание (формирование целостной картины мира) Физическая культура	Лепка, аппликация Физическая культура на воздухе	Познание (формирование элементарных математических представлений) Музыка Коммуникация Чтение художественной литературы	Физическая культура	Музыка Рисование
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам в центрах развития
	ПРОГУЛКА				
	Наблюдения (живая или неживая природа) П.игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения за трудом взрослых Подвижные игры и упражнения Хозяйственно-трудовой труд Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение на улице города Подвижные игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдения за изменениями в природе Подвижные игры и упражнения Хозяйственно-трудовой труд Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за животными в природе Труд в природе Индивидуальная работа Дидактические (словесные) игры Сюжетно-ролевая игра
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (ДЕНЬ)				
	Чтение и обсуждение	Просмотр и обсуждения	Ситуативные беседы	Слушание и обсуждение	Рассматривание и обсуждение

Разучивание чистоговорок Трудовые поручения	Разучивание чистоговорок Трудовые поручения	Разучивание чистоговорок Трудовые поручения	Разучивание чистоговорок Трудовые поручения	Разучивание чистоговорок Трудовые поручения
--	--	--	--	--

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (ВЕЧЕР)				
	Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж). Двигательный час КГН				
	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ				
	Социализация (приобщение к элементарным нормам и правильности взаимоотношений) Беседы с детьми Создание педагогических слушаний Коррекционная работа Индивидуальная работа	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Конструктивные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа	Социализация(формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности). Словесные игры Коррекционная работа Индивидуальная работа	Беседы с детьми о безопасном поведении Чтение художественной литературы Д/игры (развивающие) Коррекционная работа Индивидуальная работа Развлечение	Театрализованная деятельность Беседы и игры на формирование валеологической культуры Коррекционная работа Индивидуальная работа
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостевые, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

Интеграция содержания образовательных областей «Здоровье», «Труд», «Безопасность», «Социализация», реализуются через решение задач в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, в процессе проведения режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие *методы обучения*.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется *в игровой деятельности детей*. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

Л выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

Л организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

• *С* поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- *С* стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- *С* формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- *С* участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

Л расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется *поддержка инициативы и самостоятельности детей*.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
<i><u>Игровая</u></i>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно - ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать

	возникшие вопросы самостоятельно
<u>Познавательно-исследовательская</u>	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
<u>Коммуникативная</u>	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является *индивидуализация образовательного процесса*. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- С поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- С ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
2 - 3 лет	- «В детский сад с радостью»; - «Давайте познакомимся»; - «Соблюдение режима дня дома и в детском саду»; - «Беседа с родителями о своевременном выведении больного ребёнка с ДОУ»; - «Новогодние праздники»; - «Беседа о внешнем виде детей»; - «Растим детей здоровыми»; - «Чему мы научились за год».

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Формы взаимодействия	Специфика
Стенды	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К

	тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в 2 группе раннего возраста на 2020—2021 учебный год представлен в приложении №3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Проектная мощность старшей групповой комнаты, используемая в образовательных целях

Приемная	Групповая	Спальня
Лавка	Магнитная доска	Стол письменный
Детский двойной шкафчик	Стол письменный	Кровати детские
Детский одинарный шкафчик	Стул	Стул
Двухстворчатый шкаф	Столы детские	
Полка (лепка)	Стулья детские	
Полка под цветы	Стенка детская	
Полка под обувь	Спортивный уголок	
	Полка «Светофор»	
	Центр художественного творчества	
	Напольная полка для настольных игр	
	Детская кухня	
	Уголок ряженья	
	Уголок больница	
	Уголок парикмахерская	
	Напольная полка «Магазин»	
	Полка навесная	
	Сундук на колесах	
	Полка под книги	
	Полка навесная для книг	
	Навесная полка «Дежурство»	
	Набор «Детская спальня»	
	Полка	

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35 - 50 см)
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками
	Мягкие антропоморфные животные, крупные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)
	Набор масок сказочных животных
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)
	Миски (тазики)
	Ведерки
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)
	Комплект кукольных принадлежностей
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом
	Игрушечный кассовый аппарат
	Тележка-ящик (крупная)

	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров Лодка, средних размеров Самолет, средних размеров Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.) Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами Игрушечная бензоколонка Кукольные коляски, соразмерные куклам Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных Конь на палочке Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) Полосатый жезл Бинокль(подзорная труба) Руль Весы Сумки, корзинки, рюкзаки Телефон
<u>Маркеры игрового пространства</u>	Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см) Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см) Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см) Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница") Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"
<u>Полифункциональные материалы</u>	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка Складной остов автобуса (вагончика) Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды) Ящик для мелких предметов-заместителей

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	
<u>Труд в природе</u>	Миски (тазики)
	Ведерки
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки
	Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки-сачки)
	Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки)
	Тележка-ящик (крупная)
	Клеенка для стола
	Лейка
	Тазы для воды
Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т. д.	
«Формирование основ безопасности»	
<u>Методический инструментарий</u>	Игрушечные утюг и гладильная доска
	Набор транспортных средств, железная дорога
	Иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге (комплект)
	Кружки красного и зеленого цвета
	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) (комплект)
	Картинки для игры на классификацию видов транспорта (набор)
	На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
	«Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; маленькие машины и люди, деревья, светофор, 3 дорожных знака («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Стоп»)
	Макет транспортного светофора (плоскостной).
	Макет напольный (ковёр) с пешеходным переходом
	Деревянный конструктор
<u>Дидактические игры:</u>	Лабиринты
	«Угадай, на чем повезешь»
	«Правильно-неправильно»
	«Разрешено-запрещено»
Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные» (набор)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»	
Центр «Поезд геометрических фигур»	Кубы вкладыши (2-3-4 местные)
	Логический домик с цифрами
	Логический набор «Формы, контуры»
	Геометрические фигуры
	Детская пирамидка Абака с шариками
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
	Набор для построения произвольных геометрических фигур
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
	Матрешка трех кукольная
	Магнитная доска настольная
Настольно-печатные игры	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «До и после»
	Игра «Занимательная геометрия»
	Игра «Веселые колпачки»
	Игра «Веселый счет»
Раздаточный материал	Комплект однородных игрушек (грибочки, елочки и т. п.)
Количество и счет	Плоские предметы - игрушки двух размеров, двух видов: уточки и утята, большие и маленькие пирамидки и т. п. (по 12 штук каждого вида и размера на одного ребенка, всего 48 штук)
	Геометрические фигуры: круги, квадраты, трех угольники двух размеров, разного цвета (по 12 штук каждого вида и размера на одного ребенка, всего 72 штуки)
	Две узкие карточки двух размеров: 5*25 см
	Две карточки с двумя узкими полосками двух размеров: 10х25 см
Величина	Два набора из 10-ти деревянных палочек возрастающей длины
	Два набора из 10-ти картонных полосок возрастающей ширины
	Два набора из десяти кругов (из картона, пластик или фанеры) возрастающих размеров
	Два набора из 10-ти плоскостных елочек (на подножках) возрастающей высоты
Форма	Набор мелких геометрических фигур разного цвета, двух размеров: Круги: диаметр 5 и 2,5 см (2 шт.) Квадраты: сторона 5х5; 2,5х2,5 см (2шт.) прямоугольники: 2,5х5 и 1,25х2,5 (2 шт.) Овалы: 2,5х5 и 1,25х2,5 см (2 шт.) Шары: диаметр 5 и 2,5 см (2шт.) Кубы: ребро 5 и 2,5 см (2 шт.) Цилиндры: высота 5 и 2,5 см; сечение 2,5 и 1,25 см (2шт.) (Всего на одного ребенка 16 шт)
	Блоки Дьенеша
	Стол детский деревянный
	Полка напольная секционная
	Стул
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
Центр «Сенсорика»	Шнуровка «Коровка»

	Развивающая игрушка «Забиваем шарiki»
	Геометрическая мозаика
	Разрезные картинки из 2-4 частей
	Складные кубики (из четырех кубиков)
	Игра «Теплый — холодный»
	Игра «Легкий — тяжелый»
	Массажный шарик Су Джок
	Пуговицы шнуровки 3 в ряд
	Колокольчики маленькие
	Колокольчик большой
	Ящик для манипуляции со звуко-световым эффектом
	Юла и волчок
	Шнуровка различного уровня сложности
	Сортировщик — емкость с крышками разного размера и цвета
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов -комплект
	Рамка с одним видом застежки — комплект
	Объемные вкладыши из 3 -4 элементов (миски, конусы)
	Пирамида настольная, окрашена в основные цвета
	Неваляшки разных размеров (комплект)
	Набор мягких модулей
	Набор материалов Монтессори
	Горки (наклонные плоскости) комплект
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточками для забивания
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобами для забивания молоточком и прокатывания шариков
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
	Доска с прорезями для передвижения подвижных элементов к установленной в задании цели
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии

	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный) с различным наполнением или звучанием, оформлением контрастными цветами
	Игрушки: грибочки — втулки на стойке (4-6 элементов), из четырех цветов
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
<u>Центр «Маленькие экспериментаторы»</u>	Набор игрушек для экспериментирования с песком
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания — черпаки, сачки.
	Лупы
	Набор для экспериментирования с песком
<u>Мебель</u>	Стол для экспериментирования с водой и песком
	Полка напольная секционная
	Стул
<i>«Ознакомление с предметным миром»</i>	
<u>Центр «Игровой»</u>	Машина пластмассовая «Бизон»
	Автомобиль «Супергигант»
	Подъемно транспортная машина
	Железная дорога (деревянная)
	Машина «Огонек»
	Трактор
	Джип (металлический)
	Машина легковая (металлическая)
	Машина мусоровоз (пластмассовая)
	Лейка с садовым инвентарем
	Машина мусоровоз (пластмассовая)
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) — комплект
	Куклы с лепным париком, нарисованными глазами, в одежде: 10-15 см и 20-35 см
	Куклы-голыши
	куклы младенцы в конвертах
	куклы 7-15 м и 20-40 см с шарнирным креплением рук и ног, с набором зимней и летней одежды
	Мебель для игры с куклами
	Кроватки разных размеров
	Ванна
	Плита
	Постельные принадлежности (для кукол)
	Посуда (кухонная, чайная, столовая)

	Утюги
	Телефон со звонком
	Сумочки, корзиночки
	Коляски для кукол
	Автомобили грузовые без механизма
	Автомобили без механизма легковые
	Автобусы без механизма
	Лодочки разных размеров
	Стиральные наборы
	Набор «Игрушки»
Демонстрационный материал	Набор «Посуда»
	Набор «Одежда»
	Набор «Транспорт»
	Плакат «Игрушки»
	Плакат «Посуда»
	Плакат «Игрушки»
	Плакат «Транспорт»
Мебель	Магнитная доска
	Полка напольная секционная
«Ознакомление с социальным миром»	
Центр «Социальный мир»	Кукольный театр «Куроочка ряба»
	Пальчиковый театр «Репка»
	Кукольный театр «Три поросенка»
	Настольный театр «Теремок»
	Набор муляжей овощей и фруктов
	Набор медицинских принадлежностей
	Изделия народных промыслов (комплект)
	Коляска-люлька для кукол
	Куклы (крупного размера)
	Куклы (среднего размера)
	Куклы — младенца разных рас с гендерными признаками
	Кукольная кровать
	Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
	Кукольный стол со стульями
	Кукольная плита (соразмерная росту ребенка)
	Кукольный шкафчик (соразмерный росту ребенка)

	Набор кукольных постельных принадлежностей
	Набор кукольной посуды для игры с куклой
	Набор муляжей продуктов питания
	Дед Мороз
	Снегурочка
Демонстрационный материал	Альбом «Моя семья»
	Альбом «Я и мое тело»
	Альбом «Труд взрослых»
	Альбом «Мой город»
Мебель	Полка напольная секционная
<i>«Ознакомление с миром природы»</i>	
Центр «Мир природы»	Домино «Домашние животные»
	Рамка — вкладыш «Насекомые»
	Рамка-вкладыш «Морские обитатели»
	Рамка — вкладыш «Дикие животные»
	Картинки парные пластмассовые «Ребятам о зверятах»
	Домино «Зверята забавные»
	Мозаика серии «Собирайка» «Кто где живет?»
	Муляжи овощей
	Муляжи фруктов
	Набор «Маленькая ферма» (корова, кошка, собака, курица с цыплятами, петух, утка)
	Набор «Дикие животные» (медведь, заяц, лиса, утка, птичка)
	Набор «Аквариум» (рыбки разных размеров)
	Развивающий настенный коврик «Времена года» (со съемными деталями)
	Развивающий настенный коврик «Кто в домике живет»
	Плакат электронный «Дикие животные»
	Плакат электронный «Домашние животные»
	Рамка вкладыш «Овощи»
	Доска — вкладыш Томи зайчик
	Доска — вкладыш Томи собачка
	Рамка вкладыш «Фрукты»
	Рамка вкладыш «Овощи»
	Бегемот (игрушка). Материал ПВХ
	Белка (игрушка). Материал ПВХ
	Верблюд (игрушка). Материал ПВХ
	Ёжик(игрушка). Материал ПВХ

	Заяц (игрушка). Материал ПВХ Щенок(игрушка). Материал ПВХ Черепаха (игрушка). Материал ПВХ Уточка (игрушка). Материал ПВХ Улитка (игрушка). Материал ПВХ Тигренок (игрушка). Материал ПВХ Спаниель (игрушка). Материал ПВХ Сова (игрушка). Материал ПВХ Слон (игрушка). Материал ПВХ Рысь (игрушка). Материал ПВХ Рыбка (игрушка). Материал ПВХ Поросяенок (игрушка). Материал ПВХ Попугай (игрушка). Материал ПВХ Пингвиненок (игрушка). Материал ПВХ Петух (игрушка). Материал ПВХ Олененок (игрушка). Материал ПВХ Медведь (игрушка). Материал ПВХ Львенок (игрушка). Материал ПВХ Лягушка (игрушка). Материал ПВХ Лошадка (игрушка). Материал ПВХ Лиса (игрушка). Материал ПВХ Лебедь (игрушка). Материал ПВХ Кролик (игрушка). Материал ПВХ Крокодил (игрушка). Материал ПВХ Кошечка (игрушка). Материал ПВХ Коровка (игрушка). Материал ПВХ Курочка (игрушка). Материал ПВХ Бобер (игрушка). Материал ПВХ Гриб (игрушка). Материал ПВХ
<u>Настольно-печатные игры</u>	Игра «Домашние животные» Мозаика серии «Собирайка» «Круглый год» Игра «Большие и маленькие» Игра «Овощное лото» Игра «Время года» «Зоологическое лото» Игра «Цветут цветы»

	парные картинки типа «лото» (из 2-3 частей) различной тематики
	Лото с разной тематикой
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
	парные картинки типа «лото» (из 2-3 частей) различной тематики
	Книги детских писателей (о природе) — комплект
<u>Демонстрационный материал</u>	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
	Серия «Мир в картинках». «Дикие животные»
	Серия «Мир в картинках». «Овощи»
	Серия «Мир в картинках». «Домашние животные»
	Серия «Мир в картинках». «Деревья»
	Серия «Мир в картинках». «Цветы»
<u>Картинки для рассматривания</u>	Серия «Мир в картинках». «Фрукты»
	«Кошка с котятками»
<u>Плакаты</u>	«Собака с щенятами»
	«Домашние животные»
	«Овощи»
	«Фрукты»
<u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>	«Коза с козлятами»
	«Весна»
	«Зима»
	«Осень»
<u>Серия «Расскажите детям о ...»</u>	«Лето»
	«Расскажите детям о домашних животных»
	«Расскажите детям о диких животных»
	«Расскажите детям об овощах»
	«Расскажите детям о фруктах»
<u>Фонотека, видеотека</u>	Книги детских писателей (о природе) — комплект
	Комплект компакт-дисков со звуками природы
<u>Цветы</u>	Комплект видеофильмов о природе
	Герань зональная, бегония вечноцветущая, фикус, аспидистра, ликуструм, традесканция
<u>Мебель</u>	Лейка
	Полка напольная секционная
Образовательная область «Сенсорная комната»	
<u>Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка</u>	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Ручеек-2" с пультом управления
	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки (1/4 круга)
	Кубик управления

	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки
Интерактивный сухой бассейн	Интерактивный сухой бассейн
	Прозрачный шарик для сухого бассейна Фиброоптическая тактильная панель Тактильная дорожка Тактильные ячейки (комплект 6 штук) Интерактивная система OMi-Vista (комплект с лицензией на 12 базовых программ) Музыкальные классики (комплект из напольного и настенного модулей) Фиброоптическая занавесь на подвижном карнизе Детская подушечка с гранулами Музыкальное кресло-подушка Мягкий игровой набор «Камушки» Световой стол для рисования песком Декоративный фонтан Мягкое напольное покрытие Интерактивная сенсорная панель Электронный микроскоп Стучалка (деревянная игра с шариками) Сортировщик-цилиндр Рамка со шнуровкой и крючками на коже Лабиринт Головоломка конструктор Набор для развития мелкой моторики Горка шарики - большая Настенный пластиковый Панно с магнитными вставками «Время года» Дорожка из камней Дорожка «Травка» Панно из ковролина «Дерево» Набор для исследования Пуфики Арома набор Звуковой набор Тактильный набор Набор тканей Набор природного материала (для исследования)

<u>Мебель</u>	Куб
	Набор различных круп (для развития мелкой моторики)
	Набор бусин (разные по размеру и цвету)
	Набор шариков (разные по размеру и структуре)
<u>Мебель</u>	Полка напольная секционная
	Программа «Радуга»
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>«Развитие речи»</i>	
<u>Речевой уголок</u>	Стеллаж
	Фланелеграф
	Набор разрезных тематических картинок
	Набор картинок по лексическим темам для группировки и обобщения по разным признакам
	Серия словесных дидактических игр
	Картотека речевых игр
	Каталог игр по звуковой культуре речи
	Каталог упражнений артикуляционной гимнастики
	Каталог упражнений дыхательной гимнастики
	Каталог упражнений пальчиковой гимнастики
	Книжный уголок (полка-витрина с книгами)
<u>Книжный уголок</u>	Полка-витрина Стол
	Стул
	Серия основной художественной литературы
	Серия книг на плотной основе по знакомым программным сказкам
	Серия книг с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.)
	Серия книжек малышей
	Серия книг-панорам (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками)
	Серия музыкальных книг
	Серия книг-раскладушек
	Иллюстрированные книги - сборник потешек
	Иллюстрированные книги - сборник стихов
	Иллюстрированные книги - сборник прибауток
	Иллюстрированные книги - сборник песен

	Иллюстрированные книги - сборник сказок
	Иллюстрированные книги - сборник чистоговорок
	Иллюстрированные книги - сборник поговорок
	Иллюстрированные книги - сборник стихов
	Серия альбомов для рассматривания иллюстрация по лексическим темам
	Набор репродукций картин о природе
	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
	Серия сюжетных картинок по художественным произведениям
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>«Приобщение к искусству»</i>	
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)
	Гуашь. Набор из 6 цветов
	Краски пальчиковые (4 цвета)
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)
	Подставки для кистей
Для лепки	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
	Глина, подготовленная для лепки
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)
	Пластилин не пачкающийся не менее 4-х цветов
	Доски, 20 x 20 см
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Розетки для клейстера или жидкого клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)
	Комплект больших мягких модулей (16- 24 элемента)
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы,

	короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)
<u>Конструкторы</u>	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.
<u>Плоскостные конструкторы</u>	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
<u>Мозаики</u>	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы
<u>Музыкальный уголок</u>	Декоративный ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов дудочка бубен погремушки румба треугольник деревянные палочки ложки барабан Комплект дисков Магнитофон (музыкальный центр) погремушки куклы звучащие шары музыкальные волчки музыкальные органчики шарманки музыкальные шкатулки музыкальный телефон балалайки, гитары, гармошки пианино баян

«Изобразительная деятельность»	
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)
	Набор фломастеров (12 цветов)
	Гуашь (12 цветов)
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 - 14)
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)
	Подставки для кистей
Для лепки	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
	Глина - подготовленная для лепки
	Пластилин
	Доски 20'20 см
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
Для аппликации	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач
	Щетинные кисти для клея
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Розетки (баночки) для клея
«Конструктивно-модельная деятельность»	
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
«Музыкальная деятельность»	
Музыкальный уголок	Декоративный ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов
	дудочка

	бубен
	погремушки
	румба
	треугольник
	деревянные палочки
	ложки
	барабан
	Комплект дисков
	Магнитофон (музыкальный центр)
	поющие куклы
	звучащие шары
	музыкальные волчки
	музыкальные органчики
	шарманки
	музыкальные шкатулки
	музыкальный телефон
	балалайки, гитары, гармошки
	пианино
	баян
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»	
	Картотека иллюстраций и наглядно-методических пособий «Части тела», «Я и мое здоровье», «Овощи и фрукты»
	Подборка мультфильмов «Мойдодыр», «Девочка чумакая»
	Сборник художественной литературы «Мойдодыр», «Федорино горе», «Маша обедает», «Все спят», «Обновки»
«Физическая культура»	
	Мягкий модульный зигзаг
	Набор кеглей с мячом
	Обруч круглый полый большой 95-100 см
	Лесенка-стремянка двух пролетная Высота 103 см Ширина 80—85
	Обруч круглый полый малый 50-55 см
	Набор массажных ковриков
	Мешочек с грузом малый 150-200 гр.

	Мяч резиновый 100 мм
	Мяч резиновый 150 мм
	Комплект дуг для подлезания из 4х штук
	Мяч массажный 8-10 мм
	Обруч плоский 30 см
	Обруч плоский 40 см
	Обруч плоский 50 см
	Палка гимнастическая короткая 75-80 см
	Гантели пластмассовые 150-200 гр.
	Флажки цветные на деревянной палочке
	Погремушки
	Куб деревянный малый (ребро 15-30 см)
	Корзина для мячей
	Маски для м/п и п/игр
	Картотека подвижных и малоподвижных игр
	Картотека физкультминуток

3.2. Режим дня

Вторая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 2 группе раннего возраста не превышает 8-10 мин. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности в 2 группе раннего возраста (2 - 3 лет) представлены в приложениях 1 и 2

Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Примерный перечень развлечений и праздников в 2 группе раннего возраста представлен в приложении №4.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в 2 группе раннего возраста

Критерий	Характеристика
<i>Насыщенность</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования (игрового, спортивного, оздоровительного) и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
<i>Трансформируемость</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды (изменений организации пространства) в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
<i>Полифункциональность</i>	Предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативность</i>	Предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступность</i>	Предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасность</i>	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РЕЖИМ ДНЯ
второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности
(холодный период)
на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.10
Игра-занятие. 1-я подгруппа	9.10 – 9.20
2-я подгруппа	9.30 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40 – 10.30
II завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 11.55
Подготовка к обеду	11.55 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.25
Сон	12.25 – 15.25
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.35 – 15.40
Игра-занятие. 1-я подгруппа	15.40 – 15.50
2-я подгруппа	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.15
Прогулка	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры	18.15 – 18.20
Подготовка к ужину	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	19.00 – 19.30

**Прогулка (на улице) проводится в данной возрастной группе в зависимости от метеоусловий. При неблагоприятных метеоусловиях используется прогулочная веранда.*

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-2 лет)
на 2022-2023 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
	<i>I половина дня</i>	<i>II половина дня</i>
<i>Понедельник</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1-я подгруппа – 9.10 – 9.20 2-я подгруппа – 9.30 – 9.40	<i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1-я подгруппа – 15.40 – 15.50 2-я подгруппа – 16.00 – 16.10
<i>Вторник</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1-я подгруппа – 9.10 – 9.20 2-я подгруппа – 9.30 – 9.40	<i>Развитие движений</i> 1-я подгруппа – 15.40 – 15.50 2-я подгруппа – 16.00 – 16.10
<i>Среда</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1-я подгруппа – 9.10 – 9.20 2-я подгруппа – 9.30 – 9.40	<i>Музыкальное</i> 1-я подгруппа – 15.40 – 15.50 2-я подгруппа – 16.00 – 16.10
<i>Четверг</i>	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1-я подгруппа – 9.10 – 9.20 2-я подгруппа – 9.30 – 9.40	<i>Развитие движений</i> 1-я подгруппа – 15.40 – 15.50 2-я подгруппа – 16.00 – 16.10
<i>Пятница</i>	<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1-я подгруппа – 9.10 – 9.20 2-я подгруппа – 9.30 – 9.40	<i>Развитие движений</i> 1-я подгруппа – 15.40 – 15.50 2-я подгруппа – 16.00 – 16.10

Приложение № 3

**План работы с родителями
Работа с родителями**

№ п/п	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
1.	Общесадовское родительское собрание Утверждение годового плана мероприятий работы родительского комитета, направлений деятельности комиссий родительского комитета
2.	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
3.	Беседа «Подготовка детей к новому учебному году»
4.	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»
5.	Консультация «Расти здоровым, малыш!»
6.	Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
7.	Родительский субботник (уборка территории учреждения)
8.	Папки-передвижки «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Задачи на год», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание»
9.	Собрание совета родителей группы «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду»
10.	Заседание совета родителей группы
ОКТАБРЬ	
1.	Общесадовское родительское собрание «Педагогика здоровья»
2.	Составление социального портрета семей воспитанников
3.	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»
4.	Консультация «Поговорим о правильном питании»
5.	Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»
6.	Наглядная агитация «Уголок здоровья»
7.	Выставка совместных работ детей и родителей «Что нам осень принесла?»

8.	Папки-передвижки «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Роль семьи в воспитании детей!»
9.	Собрание совета родителей группы «Подготовка к новомуднему утреннику»
Н О Я Б Р Ъ	
1.	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»
2.	Папка-передвижка «Что нужно делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы», «Если ребенок боится врача»
3.	Консультация «Начинаем утро с зарядки», «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»
4.	Беседа «Как составить ребенку компанию дома»
5.	Консультация «Профилактика гриппа - оздоровление детей в детском саду и дома»
Д Е К А Б Р Ъ	
1.	Беседа «Рука развивает мозг»
2.	Папка-передвижка «Зимушка-зима», «Осторожно - грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»
3.	Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости», «Игры и забавы зимой»
4.	Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»
5.	Папка-передвижка «Умные игры» для дома!
6.	Беседа «О правилах поведения на празднике»
Я Н В А Р Ъ	
1.	Заседание совета родителей группы
2.	Консультация для родителей «Не жадина, а собственник», «Как уберечь ребенка от травм»
3.	Консультация «Витаминная азбука родителям»
4.	Папки-передвижки «Читаем всей семьей!», «Воспитание художественной литературой!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребенка 3 - 4 лет»
Ф Е В Р А Л Ъ	
1.	Папка-передвижка «Нетрадиционные методы лечения простуды»
2.	Консультация «Как приучать детей к труду», «В кого они такие?»
3.	Анкетирование «Какой вы отец?»
4.	Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)
5.	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»
6.	Папки-передвижки «Занятия физическими упражнениями с ребенком дома!», «Массажи», «Бережём здоровье детей»

	вместе!», «Игры с мячом!»
МАРТ	
1.	Общесадовское родительское собрание (публичный отчет учреждения)
2.	Папка-передвижка «Приди, Весна, с радостью!», «Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!»
3.	Консультация «Правила этикета», «Заботимся о здоровье детей весной»
4.	Рекомендации для родителей «В какие игры и как играть с детьми»
5.	Консультация «Мамы разные нужны»
6.	Организация субботника (уборка снега на участке группы)
АПРЕЛЬ	
1.	Заседание совета родителей группы
2.	Консультация «Я и дорога», «Воспитание умственной активности»
3.	Папка-передвижка «Развиваем мелкую моторику», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»
4.	Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»
МАЙ	
1.	Собрание совета родителей группы «Итоговое собрание в учебном году»
2.	Родительский субботник (уборка территории учреждения)
3.	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»
4.	Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»
5.	Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности», «Оздоровление детей в летнее время»
ИЮНЬ	
1.	Консультации для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей», «Безопасность детей - забота взрослых»
2.	Папка-передвижка «Здравствуй, Лето!»
3.	Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»
4.	Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, рекомендации по воспитанию детей.
5.	Помощь родителей в оформлении вазонов
6.	Оформление уголка здоровья для родителей: профилактика солнечного и теплового удара, профилактика кишечной инфекции, организация закаливающих процедур.

ИЮЛЬ	
1.	Папка-передвижка «Прогулка - это важно!», «Активный отдых, это как?!»,
2.	Памятка для родителей «Какой же должна быть обувь для дошкольника»
3.	Консультации для родителей «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка», «Особенности гимнастики после сна»
АВГУСТ	
1.	Консультация для родителей по интересующим их вопросам
2.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год»
3.	Папка-передвижка «Берегите природу»

Темы собраний совета родителей группы на учебный год

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема, повестка дня</i>	<i>Выступающие</i>
Сентябрь	Собрание совета родителей группы «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду» Выборы членов совета родителей группы. «Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Самообслуживание в жизни ребенка» «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Адаптация», «Кризис 3-х лет»	Воспитатели группы Старшая м/с Педагог-психолог
Декабрь	Собрание совета родителей группы «Подготовка к новомуднему утренику». «Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада » Отчет по диагностическому обследованию детей на начало учебного года Новогодний утреник	Воспитатели группы Старшая м/с

<i>Май</i>	Собрание совета родителей группы «Итоговое родительское собрание в учебном году». Отчет по диагностическому обследованию достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы» на конец учебного года. «Профилактика солнечного и теплового удара». Отчет по итогам работы за 2021/2022 учебный год, поставленные цели и задачи. Отчет собрания совета родителей группы об использовании денежных средств в 2021/2022 учебном году.	Воспитатели группы Старшая м/с
------------	--	---------------------------------------

План развлечений с детьми

Сентябрь		
№ п/п	Тема развлечения	Цель
1.	<i>Театрализованное «Петрушка в гостях у ребят»</i>	Вызвать положительные эмоции у детей; развивать умение слушать.
2.	<i>Ознакомление с окружающим «Мыльные пузыри»</i>	Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции
3.	<i>Комплексное «Любимые игрушки»</i>	Развивать интерес к предметному миру; воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное
Октябрь		
4.	<i>Физкультурное «Мой веселый, звонкий мяч»</i>	Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках
5.	<i>Игра - драматизация «Тили - бом»</i>	Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев; доставить детям радость
6.	<i>Творческое «Волшебные краски»</i>	Вызвать у детей желание попробовать себя в творчестве; доставить радость от действий с красками
7.	<i>Комплексное «Воздушные шары»</i>	Вызвать радостные чувства; развивать интерес к предметному миру; воспитывать положительные эмоции
Ноябрь		
8.	<i>Физкультурное «В гостях у зайки-побегайки »</i>	Развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.
9.	<i>Музыкально - театрализованное «У тётушки Натальи в гостях»</i>	Привлечь внимание к музыкальному уголку, вызвать интерес и желание играть
10.	<i>Ознакомление с окружающим «В гостях у бабушки Алдуни»</i>	Вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта; развивать интерес к народному фольклору; доставить детям радость.

11.	Комплексное «Вечер загадок»	Доставить детям радость от увиденного представления; развивать интерес к окружающему, творческие способности.
Декабрь		
12.	Развлечение «Пришла зима - веселье принесла»	Вызвать эмоциональные чувства от представления, игры; развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм; обеспечить эмоциональное благополучие.
13.	Физкультурное Спортивное развлечение «Зимние радости»	Упражнять в беге в рассыпную, в метании вдаль; развивать двигательную активность детей; доставить детям радость.
14.	Музыкально-театрализованное «В гостях у елки»	Создавать у детей хорошее праздничное настроение, вызвать положительные эмоции.
15.	Музыкально-театрализованное «Елка для кукол»	Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, повторить утренник.
Январь		
16.	Спортивное «Мама, папа, я - спортивная семья»	Развивать двигательную активность детей, физические качества; доставить детям радость.
17.	Кукольный спектакль «Про девочку Машу»	Вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать интерес к воспринимаемому содержанию.
18.	Ознакомление с окружающим «Посмотри и отгадай»	Развивать интерес к предметному миру; развивать коммуникативные навыки.
19.	Комплексное «День веселых игр»	Доставить детям радость; воспитывать эмоциональность; развивать умение принимать участие в разнообразных играх.
Февраль		
20.	Спортивное «Мы веселые ребята»	Развивать силу, ловкость, быстроту; воспитывать интерес к подвижной деятельности.
21.	Театрализованное Перчаточный театр «Путаница» К. Чуковского	Вызвать интерес к представлению; учить совместному показу театра.
22.	Творческое «Волшебные комочки»	Развивать желание создавать собственные образы из пластических материалов; воспитывать эмоциональную отзывчивость.
23.	Комплексное	Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой; способствовать

	«Папа - лучший друг»	укреплению отцовской позиции в общении с детьми.
Март		
24.	Комплексное «Я для милой мамочки»	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение, развивать память и речь.
25.	Спортивное «Вместе с мамой»	Доставить детям радость от совместной игры с мамами; развивать двигательную активность; воспитывать эмоциональность.
26.	Театрализация «Репка»	Вызвать желание показать сказку; развивать выразительность движений, смелость; воспитывать активность, эмоциональность.
27.	Комплексное «Мамин праздник»	Вызвать у детей желание поздравить маму; развивать артистичность, смелость; воспитывать любовь к матери.
Апрель		
28.	Спортивное «Любим играть»	Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность; доставить радость от совместной деятельности.
29.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу; воспитывать отзывчивость.
30.	Творческое «Мы - волшебники»	Вызвать желание поэкспериментировать с красками; закреплять знание цветов; воспитывать аккуратность.
31.	Комплексное Забавы «Музыкальные игрушки»	Развивать слуховое внимание, чувство ритма; воспитывать желание музицировать.
Май		
32.	Спортивное «Весна на улице зовет»	Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера; воспитывать интерес к п/играм.
33.	Литературное «Жили у бабушки ...»	Развивать интерес к народному фольклору (русскому и мордовскому), умение воспроизводить знакомые песенки и потешки.
34.	Комплексное «Весна пришла, тепло принесла»	Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).
Июнь		
35.	Рисование на асфальте	Прививать интерес к рисованию, закрепление полученных навыков.

	(ко дню защиты детей) «Светит солнышко»	
36.	Экскурсия в сквер	Прививать любовь к природе.
37.	День рождения	Вызвать положительные эмоции
Июль		
38.	«Здравствуй лето!»	Создать бодрое, радостное настроение.
39.	Концерт	Привитие любви к музыке, песне, стихам, умение исполнять и слушать.
40.	«Мы играли, мы играли и нисколько не устали»	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность.
Август		
41.	Вечер загадок	Доставить детям радость от совместного времяпрепровождения; вызвать интерес к предметам окружения; развивать мышление, воображение.
42.	Слушание в грамзаписи «Курочка Ряба»	Прививать интерес к сказке, умение слушать и понимать речь.
43.	Драматизация сказки «Репка»	Развивать речь детей, умение драматизировать знакомую сказку.