



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 67»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 5
От 15.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МАДОУ №67
 **Е.В.Юн**
Приказ № 55
от 15.06.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ МАДОУ «Детский сад №67»
на 2022-2023 учебный год**

г. Магадан

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «ДС №67»
Е.В. Юн Е.В. Юн
Приказ от 15.06 2022 год № 53

ГРАФИК ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Педагог: Соколовская Елена Николаевна

ГРУППА	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II младшая группа «Ромашка»	9.35-9.50			9.35-10.05	
II младшая группа «Буратино»	9.10-9.25			9.10-9.25	
Средняя группа «Солнышко»		9.50-10.10	9.10-9.30		
Старшая группа «Пчелки»			9.40-10.05	10.15-10.40	
Подготовительная к школе группа «Сказка»	10.35-11.05		10.25-10.55		
Подготовительная к школе группа «ДОУ 15»	9.55-10.25	9.10-9.40 1			

График Работы

Понедельник	8:00—12.20
Вторник	8:00 —12.20
Среда	8:00—12.20
Четверг	8:00 —12.20
Пятница	Выходной

Содержание

Паспорт программы	3
I Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	9
1.4. Принципы формирования программы	9
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	9
1.6. Планируемые результаты	10
II Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	28
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.6. Иные характеристики содержания программы	36
2.7. Взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями	37
III Организационный раздел	39
3.1. Организация предметно-пространственной среды	39
3.2. Материально-техническое обеспечение	39
3.3. Обеспечение методическим материалом	41
3.4. Организация режима пребывания детей	43
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44

Паспорт программы

1	Наименование Программы	Рабочая программа по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 67»
2	Назначение Программы	Физкультурно-оздоровительная деятельность
4	Исполнители программы	Инструктор по физической культуре, педагоги, воспитанники, родители.
5	Нормативно - правовая база для разработки Программы	Действующее нормативно - правовое обеспечение учебного плана на 2022 – 2023 учебный год Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67»: федеральное, региональное, муниципальное, общеобразовательной организации. <u>1. Федеральные законодательные и нормативные акты:</u> 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года). 1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 31 июля 2020 года). 1.4. Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249. 1.5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 1.6. Письмо Министерства образования России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». 1.7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21. 1.8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству,

		содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 1.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 1.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 2. <u>Региональные законодательные и нормативные акты:</u> 2.1. Концепция регионального содержания образования в Магаданской области (2004). 2.2. Концепция инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года (Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года N 296-пп). 2.3. Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения утверждено руководителем департамента образования мэрии города Магадана приказ № 392 от 24.05.2017. 3. <u>Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:</u> 3.1. Устав МАДОУ № 67 утвержден руководителем департамента образования мэрии города Магадана приказ № 407 от 15.06.2018г 3.2. Программа развития МАДОУ № 67 на 2021 – 2025 годы. 3.3. Образовательная программа МАДОУ № 67 утверждена приказом заведующего № 10 от 31.08.2018 г.
6	Целевая группа	Дети дошкольного возраста 3-7 лет
7	Цель Программы	Создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через планомерную, рационально организованную двигательную деятельность в дошкольном учреждении и в семье.
8	Задачи	1. Обогащать развивающую предметно пространственную среду для развития у детей физических качеств и двигательных умений. 2. Содействовать полноценному, гармоничному физическому развитию детей, совершенствованию умений и навыков в основных видах движений, и основ-

		ных физических качеств. 3.Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и потребность в ежедневной двигательной деятельности. 4.Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 5.Воспитывать у детей нравственные и волевые качества: настойчивость, ответственность, смелость, взаимопомощь, выдержку, решительность, смелость, организованность, понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье. 6.Воспитывать интерес и любовь к физической культуре и спорту, красоту, грациозность, выразительность движений. 7.Повышение педагогической компетенции родителей путем вовлечения их в совместную деятельность.
9	Планируемые результаты освоения Программы	• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. • Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении
10	Сроки реализации Программы	1 год
И	Порядок мониторинга, хода и реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно (сентябрь, май).
12	Информационная открытость реализации Программы	Официальный сайт учреждения http://www.dou67magadan.ru

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 67» в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования

Рабочая программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по физическому развитию детей 37 лет.

Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно

календарно-тематическому планированию рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Дети дошкольного возраста проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов и родителей.

Дошкольное образование играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без физического воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, является:

- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

В общей системе образовательной работы физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации физкультурно-оздоровительной направленности физического развития дошкольников разработана Рабочая программа инструктора по физической культуре в ДОО с детьми 3-7 лет.

Новизна и практическая значимость программы

Новизной программы является комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей, а также структуризация практического материала для физического развития детей дошкольного возраста.

Практическая значимость

Практическая значимость заключается в том, что данную программу могут использовать педагоги, инструктора по физической культуре, работающие с детьми дошкольного возраста. Данная программа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, и ее содержание опирается на исследования ведущих специалистов области физического воспитания.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы:

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

3-4 года

Дать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище; способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна.

Учить, бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей.

Поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.

Знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания.

Направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет

Развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой).

Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище.

Знакомить с частями тела и органами чувств человека, и их функциональным назначением.

Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья.

Знакомить с составляющими здорового образа жизни.

5-6 лет

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. *6-7 лет*

Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Развитие физических качеств:

3-4 года

Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

Поощрять проявление ловкости в челночном беге.

Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога. *4-5 лет*

Учить прыгать в длину с места не менее 70 см.

Развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м.

Учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

5-6 лет

Учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

6-7 лет

Учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м; метать предметы в движущуюся цель.

Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске.

Способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта

(овладение основными движениями):

3-4 года

Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

4-5 лет

Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы.

Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие.

Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами.

Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге.

Учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его).

Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку.

Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

5-6 лет

Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие.

Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Учить кататься на самокате.

Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

6-7 лет

Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья.

Закреплять умение перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, шеренги после расчёта на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Способствовать формированию правильной осанки.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

3-4 года

Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умение пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.

Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед).

Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха.

Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5-6 лет

Привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений.

Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр.

Стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.

6-7 лет

Привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр.

Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.4. Принципы к формированию программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- *Принцип единства с семьёй*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно - гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях - физкультурных досугах и праздниках, походах

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время накладываются основы будущего здоровья, работоспособности человека, его психическое здоровье.

Дошкольный возраст (3-7 лет) характеризуется значительной динамикой показателей, которыми характеризуется физическое и двигательное развитие ребёнка. Быстрыми темпами идёт рост скелета и мышечной массы. Особенности психики детей этого возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто 9

повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового содержания. Недопустимы перегрузки организма, связанные с силовым напряжением и общим утомлением. В то же время необходимо отметить, что развитие выраженного утомления у ребёнка маловероятно, т.е. он не в состоянии противодействовать развивающемуся чувству усталости и прекращает тренировку.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) создаются условия для освоения ребёнком многих видов простейших движений, действий и закаливающих процедур.

В 5 - 6 лет (старший дошкольный возраст) идёт освоение новых видов физических упражнений, повышаем уровень физических способностей, стимулируем участие в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками.

Закаливание становится привычным элементом режима дня. Следует учитывать, что в дошкольном возрасте для высшей нервной деятельности ещё характерна неустойчивость основных нервных процессов. Поэтому не следует рассчитывать на прочное освоение ребёнком этого возраста сложных двигательных умений и действий. Однако, следует уделять особое внимание освоению и совершенствованию новых видов движений - пальцев рук и кисти, ловкости. Ловкость развивается при перемещениях со сменой направления ходьбы и бега, в упражнениях с предметами, особенно с мячом, игре с кубиками и пластилином.

Следует учесть, что 5-й год жизни является критическим для многих параметров физического здоровья ребёнка. В этот период отмечается ослабление некоторых звеньев мышечной системы и суставов. Следствием этого могут быть нарушения осанки, плоскостопие, искривление нижних конечностей, уплощение грудной клетки или её деформация, выпуклый и отвислый живот. Всё это затрудняет дыхание. Правильно организованная физическая активность детей, регулярные и правильно построенные занятия физическими упражнениями способны предотвратить развитие этих нарушений.

На 6-м году жизни всё большее внимание следует уделять на фоне равносостроенного физического совершенствования специальному развитию отдельных физических качеств и способностей. Главная задача в этот период - заложить прочный фундамент для интенсификации физического воспитания в последующие годы. Отличие этого периода от предыдущего заключается в усилении акцента на развитие физических качеств - преимущественно выносливости и быстроты. Однако это не является самоцелью.

Задача таких занятий состоит, прежде всего, в подготовке организма ребёнка, управлении движениями и их энергетическим обеспечением, а также в подготовке психики к предстоящему в недалёком будущем значительному повышению умственных и физических нагрузок в связи с началом обучения в школе.

Что касается силовых качеств, то речь лишь идёт о воспитании способности проявлять незначительные по величине напряжения в течение достаточно длительного времени и точно дозировать мышечные усилия. Не следует предлагать ребёнку упражнения с отягощениями, за исключением метания. В то же время масса метаемых снарядов не должна превышать 100 - 150 г.

Общий физический потенциал 6-летнего ребёнка возрастает настолько, что в программу занятий можно включать упражнения на выносливость; пробежки трусцой по 5-7 минут, длительные прогулки ходьбу на лыжах, катание на велосипеде. Общее время составляет 30-35 минут.

К моменту поступления в школу ребёнок должен обладать определённым уровнем развития двигательных качеств и навыков, которые являются соматической основой «школьной зрелости», поскольку они базируются на определённом фундаменте физиологических резервов функций. Показатели физической подготовленности по сути являются показателями «физической зрелости» для поступления детей в школу.

1.6. Планируемые результаты по освоению программы

3-4 года:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мытьё, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознаёт необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи трёхколёсный велосипед);

- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенические процедуры для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;

может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240

м;

- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;

- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5-6 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах)

здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни; об особенностях строения и функциях организма человека; о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека; о влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку различными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на подъем, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу,
- шеренги после расчёта на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

II. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка
Младший дошкольный возраст

Образовательные области	Планируемые результаты	Основные задачи работы с детьми	Формы организации учебно-воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Привить интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Способствовать формированию положительного эмоционального отношения к выполнению физических упражнений. Воспитание командных действий и развитие физических качеств. Дифференциация конвенциональных и моральных норм.	НОД Развивающие игры Беседа
Речевое развитие	Формировать навык коллективного взаимодействия.	Выполнение движений под речитатив.	Индивидуальная работа Подвижные игры Пальчиковая гимнастика
Физическое развитие	Сформировать навык организованного передвижения по залу.	Освоить перестроение в одну шеренгу и колонну. Освоить элементарные основы перестроений.	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Развитие двигательных способностей.	НОД, праздники
Речевое развитие	Способствовать коммуникативному развитию.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Индивидуальная групповая работа Работа в мини группах.
Физическое развитие	Развитие физических качеств: быстроты и ловкости.	Выполнение согласованных движений рук и ног. Развитие вестибулярного аппарата и формирование ортостатической устойчивости.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Формирование положительного отношения к труду и другим видам творчества.	Создание благоприятной психологической среды. Укрепление психического здоровья.	Игры малой и средней подвижности, утренняя гимнастика
Речевое развитие	Взаимодействие со	Развивать диалогическую форму речи.	Потешки,

	сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к товарищам.		гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, игры малой подвижности
Физическое развитие	Ознакомить с организационно-методическими требованиями.	Освоить элементарные основы перестроений.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Сформировать элементарные представления о здоровом образе жизни.	Иметь представление о здоровом образе жизни.	Подвижные игры средней и высокой интенсивности
Речевое развитие	Воспитание толерантности.	Формирование командного взаимодействия и уважения друг к другу, и к совместной деятельности.	Беседы Интерактивные игры Загадки
Физическое развитие	Формирование кондиционных способностей.	Умение выполнять точно упражнения согласно эталону.	НОД, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подвижные игры в зале и на улице.
Социально-коммуникативное развитие	Преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности
Речевое развитие	Упражнения и развитие памяти.	Развивать инициативную речь детей во взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Потешки, пальчиковая гимнастика
Физическое развитие	Формирование техники двигательных действий.	В понятие запомнить цепочку упражнений.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности
Речевое развитие	Закрепление воспитания толерантности.	Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

		перебивая говорящего взрослого.	
Физическое развитие	Развитие скоростно-силовых качеств.	Проявить качества: быстроты, ловкости и выносливости	Челночный бег
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные представления о ценности здоровья и формирование командного взаимодействия.	Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.	Подвижные игры средней и малой подвижности
Речевое развитие	Формирование навыков общения окружающих.	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	Подвижные игры НОД, двигательная активность режимных моментах
Физическое развитие	Освоить технику прыжков с двух ног.	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.	Подвижные игры
Социально-коммуникативное развитие	Сформировать элементарные представления о здоровом образе жизни.	Выполнение потягивающих упражнений по одному и в парах.	Подвижные игры средней и малой подвижности
Речевое развитие	Обращается к воспитателю по имени и отчеству.	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Подвижные игры НОД, двигательная активность режимных моментах
Физическое развитие	Физическое совершенствование.	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявление положительных эмоций при физической активности, в самостоятельной	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.	Подвижные игры средней и малой подвижности

	двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.		
Речевое развитие	Расширение словарного запаса.	Формировать различные слова и их объяснения.	Подвижные игры, НОД, двигательная активность в режимных моментах
Физическое развитие	Развитие физической подготовленности.	Формирование физических качеств, ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Игры на свежем воздухе.

Средний дошкольный возраст

Образовательные области	Планируемый результат	Основные задачи работы с детьми	Формы организации учебно-воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Проявление интереса к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	НОД Утренняя гимнастика
Речевое развитие	Умение посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.	Индивидуальная работа Подвижные игры
Физическое развитие	Выполнение организационно-методических требований.	Строевые упражнения. Общие развивающие упражнения.	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявление положительных эмоций при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх	НОД, утренняя гимнастика
Речевое	Упражнения и развитие	Развивать активность детей в	Индивидуальная

развитие	памяти.	двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.	работа
Физическое развитие	Развитие скоростно-силовых качеств.	Сформировать первоначальную технику бега. Мотивация учебной деятельности. Обще развивающие упражнения.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Воспитывать интерес к двигательной деятельности. Развивать у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности.	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры
Речевое развитие	Ситуативное проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Пальчиковая гимнастика Потеш
Физическое развитие	Развитие координации и ортостатической устойчивости.	Развитие двигательных навыков, согласованное движение рук и ног. Совершенствование физических качеств.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Проявление интереса к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выполняет правила игр, помогает в расстановке и уборке спортивного инвентаря.	Формировать в процессе игры соблюдение правил культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря.	НОД, утренняя гимнастика
Речевое развитие	Умение посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для гл
Физическое развитие	Повышение мотивации к спортивной деятельности.	Целеполагание учебной деятельности. Формирование положительных мотивов.	Подвижные игры
Социально-	Стремление	Развивать умение заботиться о своем	Неделя здоровья

коммуникативное развитие	самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.	здоровье	
Речевое развитие	Умение посредством речи налаживать контакты.	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.	Пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика Потешки Неделя здоровья
Физическое развитие	Общефизическая подготовка.	Выполнение общеразвивающих упражнений. Повышение аэробных упражнений.	Неделя здоровья Дыхательная гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявление положительных эмоций при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу	Совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Речевое развитие	Умение посредством речи налаживать контакты.	Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж, потешки, считалки
Физическое развитие	Координация, ортостатическая устойчивость, её формирование.	Выполнение комбинационных упражнений.	Утренняя гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявление положительных эмоций в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения в	Продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх. Развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика

	соответствии с темпом и ритмом музыки		
Речевое развитие	Закрепление воспитания толерантности.	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время	Пальчиковая гимнастика
Физическое развитие	Развитие гибкости.	Развитие потягивающих упражнений по одному и в парах. Формирование навыков командных упражнений.	НОД
Социально-коммуникативное развитие	Готовность соблюдать элементарные правила в совместных играх, знает предметы ближайшего окружения, ориентируется в пространстве зала и физкультурной площадки.	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Речевое развитие	Формирование навыков общения окружающих.	Поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки, считалки
Физическое развитие	Развитие координационных способностей. Укрепление опорнодвигательного аппарата.	Выполнение комбинационных упражнений. Общеразвивающие упражнения.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявление положительных эмоций при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.	Продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Речевое развитие	Проявление доброжелательности, дружелюбие по отношению к окружающим.	Продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж, потешки, считалки.
Физическое развитие	Развитие скоростно-силовых качеств.	Освоить технику челночного бега. Выполнение упражнений с предметами.	Подвижные игры

Старший дошкольный возраст

Образовательные области	Планируемые результаты	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники,
-------------------------	------------------------	---------------------------------	--

			концерты и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Проявление интереса к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.	НОД Утренняя гимнастика
Речевое развитие	Знание считалки.	Развивать свободного общения со взрослыми и детьми.	Индивидуальная работа Подвижные игры Пальчиковая гимнастика
Физическое развитие	Выполнение организационно-методических требований.	Строевые упражнения. Обще развивающие упражнения. Специально беговые упражнения.	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявление положительных эмоций при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика	НОД, утренняя гимнастика Подвижные игры
Речевое развитие	Знание двух-трёх считалок.	Развивать свободного общения со взрослыми и детьми.	Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Считалки
Физическое развитие	Развитие скоростных качеств.	Сформировать первоначальную технику бега. Мотивация учебной деятельности. Обще развивающие упражнения. Специально беговые упражнения.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	Поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрять проявление честности, справедливости в играх.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Речевое	Знание более трёх	Развивать свободного общения со	Пальчиковая

развитие	считалок.	взрослыми и детьми.	гимнастика Потешки
Физическое развитие	Развитие скоростно силовых качеств.	Развитие двигательных навыков, согласованное движение рук и ног. Совершенствование физических качеств.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Активное участие в подготовке и уборке физкультурного инвентаря; следит за внешним видом, чистотой и опрятностью физкультурной формы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Речевое развитие	Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки
Физическое развитие	Повышение мотивации к спортивной деятельности.	Целеполагание учебной деятельности. Формирование положительных мотивов. Моделирование успешной ситуации.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Принятие активного участия в подвижных играх и соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.	Умение выполнять точно упражнения согласно эталону.	Неделя здоровья
Речевое развитие	Упражнения и развитие памяти.	Развивать свободного общения со взрослыми и детьми	Неделя здоровья
Физическое развитие	Общефизическая подготовка.	Выполнение общеразвивающих упражнений. Повышение аэробных упражнений.	Неделя здоровья Дыхательная гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Принятие активного участия в играх, играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации подвижной игры; имеет представление о Российской Армии	Расширять представления о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Речевое развитие	Умение посредством речи налаживать контакты.	Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки, самомассаж
Физическое развитие	Развитие гибкости.	Развитие потягивающих упражнений по одному и в парах. Формирование навыков командных	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая

		упражнений.	гимнастика, вечер развлечений
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка и уборка спортивного инвентаря к занятию; знает значимость физических упражнений для организма, о важности физических упражнений для здоровья.	Поощрять организацию детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнования.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Речевое развитие	Умение доброжелательно общаться со сверстниками	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки
Физическое развитие	Развитие координационных способностей. Укрепление опорно-двигательного аппарата.	Выполнение комбинационных упражнений. Общеразвивающие упражнения.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявление честности, справедливости и взаимовыручки при проведении игр-соревнований	Поддерживать интерес к различным видам игр. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.	НОД, подвижные игры, подвижные игры на улице
Речевое развитие	Умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.	Подвижные игры малой подвижности
Физическое развитие	Развитие физической подготовленности.	Формирование физических качеств, ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Игры на свежем воздухе
Социально-коммуникативное развитие	Проявление положительных эмоций при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.	продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Речевое развитие	Потешки, считалки, их знания.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки
Физическое развитие	Развитие скоростно-силовых качеств.	Освоить технику челночного бега. Выполнение упражнений с предметами.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, вечер

			развлечений
Подготовительный к школе возраст			
Образовательные области	Планируемые результаты	Основные задачи работы с детьми	Формы организации учебно-воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения	Воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.	НОД Утренняя гимнастика Подвижные игры
Речевое развитие	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Развивать свободного общения со взрослыми и детьми.	Индивидуальная работа Подвижные игры Пальчиковая гимнастика
Физическое развитие	Выполнение организационно-методических требований.	Строевые упражнения. Обще развивающие и специально беговые упражнения.	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Знание элементарных правил поведения в физкультурном зале.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать активность детей в двигательной деятельности,	НОД, утренняя гимнастика Подвижные игры
Речевое развитие	Умение общаться спокойно, без крика.	Развивать умение общаться спокойно, без крика	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для потешек считалки
Физическое развитие	Развитие скоростно-силовых качеств.	Сформировать первоначальную технику бега. Мотивация учебной деятельности. Обще развивающие и специально беговые упражнения.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Принятие активного участия в подготовке и уборке спортивного инвентаря; ориентируется в пространстве.	Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижные игры улице

Речевое развитие	Ситуативное проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж
Физическое развитие	Развитие координации и ортостатической устойчивости.	Развитие двигательных навыков, согласованное движение рук и ног. Совершенствование физических качеств. Обще развивающие и специально беговые упражнения.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Оценка качества упражнений выполнения другими детьми, как сам выполняет; умеет решать спорные вопросы в процессе двигательной деятельности, проявляет взаимовыручку.	Развивать инициативу организаторских способностей, умение действовать в команде.	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
Речевое развитие	Знание названия многих физических упражнений	Побуждать к называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки
Физическое развитие	Повышение мотивации к спортивной деятельности.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе; развивать умение придумывать варианты игр, проявлять творческие способности	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Проявление интереса к физкультуре.	Целеполагание учебной деятельности. Формирование положительных мотивов.	Неделя здоровья
Речевое развитие	Проявление интереса к физкультуре, проговаривает название физических упражнений и знает их влияние на организм	Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Неделя здоровья
Физическое развитие	Общездоровьеская подготовка.	Выполнение общеразвивающих и специально беговых упражнений. Повышение аэробных упражнений.	Неделя здоровья Дыхательная гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Представление о Российской Армии; активно участвует в подвижных играх, придумывает варианты игр.	Расширять представления о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры

			на улице
Речевое развитие	Стремление к самостоятельной организации игр; умеет отстаивать свою точку зрения.	Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, Потешки
Физическое развитие	Координация, ортостатическая устойчивость, её формирование	Выполнение комбинационных, обще развивающих и специально беговых упражнений.	НОД, вечер развлечений
Социально-коммуникативное развитие	Проявление взаимовыручки, поддержка своих товарищей, действие в команде.	Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, интерес к народным играм.	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
Речевое развитие	Умение доброжелательно общаться со сверстниками	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, потешки, считалки
Физическое развитие	Развитие гибкости.	Развитие потягивающих упражнений по одному и в парах. Формирование навыков командных упражнений.	НОД, утренняя гимнастика, вечер развлечений
Социально-коммуникативное развитие	Проявление взаимовыручки, поддержка своих товарищей, действие в команде.	Развивать умения действовать в команде. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
Речевое развитие	Умение доброжелательно общаться со сверстниками	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, считалки
Физическое развитие	Развитие координационных способностей. Укрепление опорно-двигательного аппарата.	Выполнение комбинационных упражнений. Общеразвивающие и специально беговые упражнения.	НОД, утренняя гимнастика, вечер развлечений
Социально-коммуникативное развитие	Проявление взаимовыручки, поддержка своих товарищей, действие в команде	Воспитывать доброжелательность, готовность, помогать сверстникам, развивать умение сотрудничать с интересными товарищами по игре, вежливо реагировать на предложения	НОД, утренняя гимнастика, подвижные игры малой подвижности, подвижные игры на улице
Речевое развитие	Умение доброжелательно общаться со сверстниками	Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, считалки

	общаться со сверстниками	сверстниками непосредственно во время образовательной деятельности.	гимнастика для глаз считалки
Физическое развитие	Развитие скоростно-силовых качеств.	Освоить технику челночного бега. Выполнение упражнений с предметами.	НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Полноценное решение задач образовательной области «Физическое развитие» детей достигается только при комплексном применении всех средств, методов, приемов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические (обычные) - игровые (народные игры) - игровые - сюжетные тематические (с одним видом физических упражнений), - комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования) - контрольно-диагностические - учебно-тренирующего характера - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек - игры - эстафеты, - игры-тренировки - прогулки - игры на	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально - ритмическая - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна; Упражнения:	Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня. Атрибуты для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр.	Беседы, Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные упражнения

спортивных комплексах -на тренажёрах -на танцевальном материале -из серии «Забочусь о своём здоровье» -на воздухе Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов - имитационные - Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	-корректирующие - классические -коррекционные - эстафеты -народные игры - спортивные упражнения - спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса) - беседы о спорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы		
---	--	--	--

Несмотря на множественность факторов, влияющих на детское здоровье, эту проблему нужно решать - в стенах детского сада за счет более широкого использования психолого-педагогических и оздоровительных технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье воспитанников.

<i>Название технологии</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы организации</i>
Здоровьесберегающие технологии	Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью Увеличение резервов здоровья.	Физкультурные занятия (НОД) Физкультурные досуги Спортивные праздники Утренняя гимнастика Двигательно-оздоровительные минутки Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Динамические паузы Массаж Музыкотерапия Динамические паузы
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		Утренняя гимнастика Динамические паузы Динамические паузы Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Гимнастика ортопедическая
Технологии обучения здоровому образу жизни		Физкультурные занятия Физкультурные досуги

		Спортивные праздники Дни здоровья Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье» Точечный массаж
Компенсирующие технологии	Своевременная помощь детям, испытывающим трудности в обучении.	.Музыкотерапия Цветотерапия. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Сказкотерапия. Кинезиологические комплексы и упражнения.
Игровые технологии	Освоение новых знания на основе применений имеющихся умений и навыков, на практике, в сотрудничестве. Взаимодействие «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов образовательного пространства Развитие навыков полноценного межличностного общения	Игры с правилами Игры-соревнования Подвижные и малоподвижные игры. Сюжетные игры. Дидактические игры Спортивные игры Самопрезентация Игротерапия. Различные виды игровой деятельности.
Технология обучения в сотрудничестве (подгрупповая и групповая работа)	1. Развивать способности к управлению поведением и умения работать парами, в подгруппе, группе. 2. Воспитывать умения действовать в группе, считаться с интересами и мнениями других детей. 3. Решать справедливо и доброжелательно спорные вопросы, уметь договариваться.	Работа в паре. Деление на подгруппы. Объединение детей в команды. Совместная двигательная деятельность. Совместное изготовление оборудования, пособий, спортивного инвентаря.
Технология проблемного обучения	Создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.	Индивидуальная. Работа в паре. Деление на подгруппы. Объединение детей в микрогруппы. Совместная экспериментальная деятельность.
Информационно коммуникативные технологии	Знакомить детей с информационным пространством.	Подбор информационного, познавательного и наглядного материала (Интернет).

	Повышать эффективность и привлекательность образовательного процесса. Стимулировать познавательную активность детей. Повышать интерес к изучаемому учебному материалу. Развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания.	Оформление документации. Оформление консультаций, наглядного материала для родителей. Создание демонстрационных презентаций, буклетов. Кроссворды на спортивную тематику в программе Power Point. Мультимедийные презентации. Анимационные видеоролики «Спорт». Видеофильмы.
Технологии проектной деятельности	Развивать и обогащать социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Активизировать познавательные процессы. Формировать у воспитанников интерес к творческому решению задач.	Выбор темы. Тематическое планирование по выбранной проблеме с учетом всех видов детской деятельности. Практическая часть. Реализация: игра-занятие, игра-викторина, тематическое развлечение, фотовыставка.
Личностно ориентированные технологии	Гуманистическая направленность содержание деятельности ДОУ Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка Приоритет личностных отношений Индивидуальный подход к воспитанникам и сотрудникам ДОУ Субъектно-субъектное взаимодействие Способствовать развитию активной позиции, самостоятельности, творчества.	Физкультурные занятия (НОД) Физкультурные досуги Спортивные праздники Подвижные игры и игры с правилами Физические упражнения Гимнастика Массаж Образно-ролевые игры Гимнастика Игровые разминки. Социокультурные технологии.
Исследовательская технология	Познакомить детей с основами исследовательской деятельности (постановка проблемы, формулирование темы, выдвижение и проверка гипотезы) Научить использовать в работе различные источники информации; выполнять презентацию по окончании работы	Исследования Эксперименты Сбор информации (интернет, телевидение, периодика). Опрос Наблюдение Посещение спортивных мероприятий. Встреча с деятелями спорта Экскурсии на городские спортивные объекты («Дворец Спорта», стадион и т.д.).

Технологии, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности (ТОБЖ)	Грамотность воспитанников по вопросам ОБЖ. Техника безопасности при проведении НОД в образовательной области «Физкультура» (эксплуатация спортивного зала и спортивного оборудования и инвентаря; наличие спортивной формы у детей).
--	--

Три группы методов.

- **Наглядные** - под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно разделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций

Приемы:

- *имитация (подражание)*;
- *демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений*, которому следует привлекать самих воспитанников;
- *использование наглядных пособий* (рисунки, фотографии, видеофильмы, схемы, карточки, презентации и т.д.);
- *использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов*, первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

Словесные.

Приемы, название инструктором по физической культуре упражнений, комментирование хода и выполнения, объяснения, описание, словесные инструкции, распоряжения, команды, указания, оценка, пояснения, анализ действия, вопросы к детям, указания, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое..

- **Практические** - практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Приемы: выполнение упражнений без изменения и с изменением, выполнение движений (совместно с педагогом и самостоятельно), проведение упражнений в игровой, в подвижной и в соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;
- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре: утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток и занятий с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Рабочей программы, и разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья определяют методы обучения - наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогическими работниками в каждом конкретном случае.

Образовательная деятельность организована в соответствии с возрастом воспитанников основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игрово-коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.) квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом воспитанника.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды;
- демократический стиль общения воспитателя с детьми;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- участие родителей в жизни ребенка.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты, экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей, способы ее поддержки в освоении образовательной программы 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 - до школы

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (мам, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организует педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенности образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - э дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Возможна организация досугов в соответствии с интересами предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Инструктор по физической культуре Учреждения в своей работе с детьми использует следующие формы культурных практик:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, разрешение которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми ситуациями условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Детские досуги: детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижные игры», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.6. Иные характеристики содержания программы

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности регионов, где находится ДОУ.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Особенности климата являются: холодные зимы и лето. Холодное время года уменьшает пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; - теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Взаимодействие ДОУ со школой и социумом ДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем совместной деятельности учреждений.

2.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями

Дошкольный возраст - это фундамент здоровой личности, а, следовательно, и здорового общества, настоящего и будущего. Развитие физической культуры - одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребенка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Задачи взаимодействия с семьей:

- вести у детей желание вести здоровый образ жизни;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;
- формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Таким образом можно прийти к выводу, что необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребенка. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Формы работы с родителями

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	- выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; - систематизировать знания родителей в области физической культуры; - заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга;	Помогает определить эффективность физкультурно оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса
Родительские собрания	- ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.	- расширяются представления о особенностях физического развития детей; - появляется интерес к физической культуре.
Изготовление наглядного материала и атрибутов для физкультурных занятий	- привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; - знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности.	- родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома; - знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.
Оформление фотовыставок Выставки совместных работ	- повышать интерес детей к физической культуре и спорту; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; - расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.	- способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; - дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
Дни и недели открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия	- повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; - совершенствовать двигательные навыки - воспитывать физические и морально-ролевые качества; - закреплять у детей гигиенические навыки.	Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.
Советы специалистов Консультации Совместные практикумы	- рассказывать о значении физкультуры для человека; - повышать интерес к физической культуре; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - формировать интерес к занятиям физкультурой	Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься сортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.

111. Организационный раздел

111.1. Организация предметно-развивающей среды (физкультурного зала)

Предметно-развивающая среда физкультурного зала необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним информационную, стимулирующую и развивающую функции. Она не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. Эта среда должна строиться на основе ведущих принципов:

содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

111.2. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал:

Оборудование и инвентарь спортивного зала для детей:

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

№ п/п	Наименование оборудования, инвентаря	Ко-во
	Оборудование	
1	Чудо-лестница (наклонная)	1
2	Доска наклонная	2
3.	Мишени съёмные	3
4.	Шведская стенка	1/5
6.	Скамейки гимнастические	5
7.	Дуги для подлезания	6
8.	Дорожка массажная	5
9.	Тоннель	2
10.	Баскетбольные кольца	2
	Модули	
2.	Комплект мягких модулей	2
3.	Лабиринт игровой - 2 секции	1

	Маты гимнастические	2
	Модуль многофункциональный раскладной(деревянный)	5
	Мячи	
	Мячи фитболы	5
	Мячи массажные жёсткие (мягкие)	6
	Мяч футбольный	1
	Сенсорные мячи большие, малые	5
	Мячи надувные	2
	Мячи гелиевые	10
	Мяч 1 кг.	
	Мячи пластмассовые малые	10
	Малый мяч	20
	Инвентарь	
	Канат	2
	Ведро детское	2
	Волейбольные сетки	1
	Контейнер для мячей	2
	Ворота для мини-футбола	2
	Сетка-сумка для мячей	1
	Стойки - ориентиры	2
	Лыжи	2
	Тренажёры	
	Тренажер «Конь»	1
	Тренажер «Кольцо здоровья»	1
	Тренажёр «Байдарка»	1
	Тренажёр «Лыжи»	1
	Спортивные игры	
	Боулинг	2
	Пионербол	1
	Городки	1
	Маски для сюжетно-ролевых игр (набор)	1
	Пособия раздаточные.	
	Флажки разноцветные	15
	Обручи маленькие пластмассовые	15
	Обручи большие пластмассовые	6
	Кубики деревянные	10
	Погремушки	20
	Кегли	16
	Скакалки	40
	Гимнастические палки	40
	Палки гимнастические пластмассовые	19
	Шарики	40
	Цветные ленты	25
	Мешочки с песком	6
	Ступни и ладошки (съёмные)	2
	Кубики мягкие	2
	Демонстрационный материал	

	учебные плакаты:	
	- зрительная гимнастика	
	- пальчиковая	гимнастика
	Информационные папки:	
	- бодрящая гимнастика	
	- профилактика плоскостопия	
	- физкультминутка	
	- закаливание	
	- опорные карты	
	- ОРУ по возрастам	
	- развитие мелкой моторики	
	- зрительная гимнастика	
	- коррекция осанки	
	- подвижные игры	
	наглядно-дидактические пособия:	
	- летние виды спорта	
	- зимние виды спорта	
	- закаливание, ЗОЖ	
	Приборы	
	Секундомер	1
	Рулетка - метр	1
	Калькулятор	1
	ТСО	
	Фортепьяно	1
	Компьютер	1

111.3. Обеспеченность методическим материалом

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2012г
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет,- Издательство «Мозаика/синтез»2022г.
3. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. -М.: «Просвещение» 1990г.
4. Вавилова Е.Н. Учит е бегать, прыгать, лазать, метать. - М.: «Просвещение» 1983г.
5. Валькова Л.Л., Шивринская С.Е., Кузнецова В.М Школа мяча». - Вологда 2011г.
6. Вареник Е. Н. Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5- 7 лет. - «Творческий центр», Москва, 2006 г.
7. Волосовец Т.В. Егоров Б.Б. Пересадина Ю.Е. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии - Москва «Русское слово», 2015г.
8. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. - Москва Издательский дом МСП, 1998г.
9. Железова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - « Детство - пресс» , Санкт- Петербург, 2013 г.
10. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. - « Академия развития» Ярославль, 2005 г.
11. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет,- Издательство «Мозаика/синтез»2018г.
12. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5 лет,- Издательство «Мозаика/синтез»2018г.
13. Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - ТЦ «Сфера» Москва 2004 г.

14. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: «Вако» 2005г.
15. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. Москва ТЦ «Сфера» 2014 г.
16. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду,- Москва «Айрис пресс» 2007г.
17. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения сценарии старший дошкольный возраст. - Москва «Аркти» 2001г.
18. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения сценарии младший и средний дошкольный возраст. - Москва «Аркти» 2001г.
19. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения в детей в воздухе. - Москва «Просвещение» 1983г.
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика/Синтез 2014. — с. 368 с.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 года,- Издательство «Мозаика- синтез»
22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 4-5 лет,- Издательство «Мозаика-синтез»2021 г.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 5-6 лет,- Издательство «Мозаика-синтез»2021 г.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 6-7 лет,- Издательство «Мозаика-синтез»2021 г.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 года.- Издательство «Мозаикасинтез»2022г.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет,- Издательство «Мозаика/синтез»2022г.
27. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет,- Издательство «Мозаика/синтез»2022г.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет,- Издательство «Мозаика/синтез»2021 г.
29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» младшая группа. «Мозаика-Синтез» 2014г.
30. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «Мозаика-Синтез» 2014г.
31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» средняя группа. «Мозаика-Синтез» 2014г.
32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» старшая группа. «Мозаика-Синтез» 2014г.
33. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.- М.: «Просвещение» 2008г.
34. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. - 176 с.
35. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. - 272 с.
36. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. - 256 с.
37. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. - 271 с.
38. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет - Москва Творческий центр Сфера, 2009г.
39. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Издательство

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Работа с детьми	Диагностика детей на начало учебного года. Развлечения на тему «Осень» Цель: расширять представления детей об осени с помощью игр и умений о физкультурных знаниях. 1. «Путешествие по осеннему саду» (младшая группа); 2. «Осенние забавы» (средняя группа); 3. «Осенние старты» (старшая, подготовительная группы);	Развлечения на тему «День защиты животных» Цель: расширить знания о животных и их защите путем вовлечения в спортивные игры. 1. «Веселые зверушки» (младшая группа) 2. «В гостях у леса» (средняя группа); 3. «Зоологические забеги» (старшая группа); 4. Спортивная квест-игра «Найди животных» (подготовительная группа)	Развлечения на тему «День народного единства» Цель: формирование патриотического отношения к своей Родине по средствам занятия ФК и спортом. 1. «Все дружны, все важны» (младшая группа) 2. «Вместе веселее» (средняя группа); 3. «Мы едины!» (старшая группа); 4. «Сплоченность народов» (подготовительная группа)	Развлечения на тему «День спасателя» Цель: обобщить знания детей о профессии спасатель, пожарный; активировать умение избегать опасные ситуации; способствовать развитию осторожности, внимания. 1. «Веселые спасатели» (младшая группа) 2. «Мы пожарные» (средняя группа); 3. «Спасать всегда и везде» (старшая группа); 4. «Юные спасатели» (подготовительная группа)	Развлечения на тему «День изобретения автомобиля» Цель: формирование и закрепление знаний детей о ПДД путем вовлечения в спортивные игры. 1. «Юный пешеход» (младшая группа) 2. «Веселые гонки» (средняя группа); 3. «Светофор и дорога» (старшая группа); 4. «Знатоки ПДД» (подготовительная группа)	Развлечение на тему «День защитников отечества» Цель: расширять представление детей о государственном празднике День защитников Отечества, воспитывать любовь к Родине. 1. «Наши защитники» (младшая группа) 2. «Родина мать» (средняя группа); 3. «Защитники России» (старшая группа); 4. «Любимая Родина» (подготовительная группа)	Развлечения на тему «Весна» Цель: приобщение детей к активному отдыху по средством эстафет и конкурсов, развитие двигательной активности детей, укрепление здоровья. 1. «Путешествие в весенний лес» (младшая группа) 2. «Весна в лесу» (средняя группа); 3. «К нам пришла весна» (старшая группа); 4. «Весенняя эстафета» (подготовительная группа)	Развлечения на тему «День космонавтики» Цель: углубить знания о космосе, развивать желание быть спортивными. 1. «Космическое путешествие» (младшая группа) 2. «Мы помчимся на ракете» (средняя группа); 3. «Вперед к звездам» (старшая группа); 4. «Изучаем космос» (подготовительная группа)	Диагностика детей на конец учебного года Развлечения на тему «День победы» Цель: воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа и уважение к родине. 1. «Разведчики на задании» (младшая группа) 2. «Защитники Родины» (средняя группа); 3. «Мы за мир» (старшая группа); 4. «Мы - наследники великой победы» (подготовительная группа)

	б) подвижные и спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-35)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (20-25)	Ежедневно (25-30)	Ежедневно (30-35)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурные праздники	-//-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно