

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №67»

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 67»
председатель Вайтехович Н. С. Вайтехович
протокол № 5 от 15.05.2023 г.



Образовательная программа

(с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО)

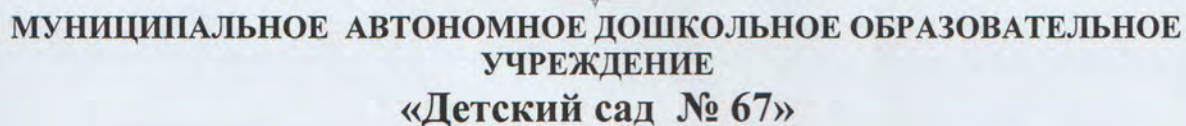
муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №67»

на 2023-2028 годы

г. Магадан, 2023г.



УТВЕРЖДЕН
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 67»

Е.В.Юн
Приказ № 52 от 15.05.2023 год

Годовой календарный учебный график является лояльным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Содержание	Возрастные группы							
	2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1	1	1
Режим работы учреждения	12 часовое пребывание детей (7:30 - 19:30)							
Начало учебного года	01.09.							
Окончание учебного года	31.05.							
Продолжительность образовательного процесса	37 недель							
Продолжительность недели	5 дней							
Продолжительность ООД	10	10	10	15	15	20	25	30
Недельная образовательная нагрузка	10	10	10	10	10	10	15	15
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3ч20 мин	6ч 15 мин	7ч 30 мин
Сроки проведения мониторинга качества освоения программного материала воспитанниками	С 02.10.2023 г. по 12.10.2023 г. С 18.05.2024 г. по 31.05.2024 г.							
Праздничные дни	4 ноября; 1-10 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня.							
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08							

Информационная справка ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67»		
Тип - дошкольная образовательная организация		
Вид - Детский сад		
Организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение		
Учредитель - управление образования мэрии города Магадана		
Фамилия, имя, отчество руководителя - Юн Елена Викторовна		
Лицензия на право ведения образовательной деятельности – №556 от 08 сентября 2015 года.		
Индекс 685000 Полный юридический (фактический адрес) Российская Федерация, 685000, г. Магадан, ул. Набережная реки Магаданки, д. 47 корпус 1.		
Контактные телефоны 60-49-55	Факс 60-49-55	E – mail dou67@magadangorod.ru

Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения: регистрационное свидетельство ОУ № 4621 от 23.11.1996;

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67»

- Устав детского сада зарегистрирован и утвержден приказом руководителя управления образования мэрии города Магадана Колмогоровой С.Л. № 514 от 15.16.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО
- 2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

III. Содержательный раздел

- 3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям
- 3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО
- 3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО
- 3.8. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1. Условия реализации ООП ДО:
 - 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО
 - 4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.4. Перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.
 - 4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО
- 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа МАДОУ №67 разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основная образовательная программа МАДОУ №67 направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Описание структуры и содержания ООП ДО:

В структуру Программы входят:

-обязательная часть (инвариантная), которая предполагает обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ (ФОП ДО). Объем обязательной части составляет - 60% от ее общего объема.

4 -часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программами, направленными на развитие детей в одной и нескольких образовательных областях (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем вариативной части составляет 40% от ее общего объема. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации: 5 лет. Содержание

Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный: Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов освоения Программы. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, - способов и направлений поддержки детской инициативы, - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. В Программе представлена

система оценивания качества ее реализации ДОУ, которая направлена на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса. В Программе представлены перспективы по ее совершенствованию и развитию.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

13.1. Цель реализации основной образовательной программы МАДОУ № 67: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи реализации основной образовательной программы МАДОУ №67: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО (п. 14.2 ФОП ДО).

Принципы реализации основной образовательной программы МАДОУ №67: в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (п.14.3 ФОП ДО).

2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО

- 1) планируемые результаты в младенческом возрасте (15.1 ФОП ДО);
- 2) планируемые результаты в раннем возрасте (15.2 ФОП ДО);
- 3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (15.3 ФОП ДО):
 - к трем годам;
 - к четырем годам;
 - к пяти годам;
 - к шести годам;
 - на этапе завершения освоения программы.

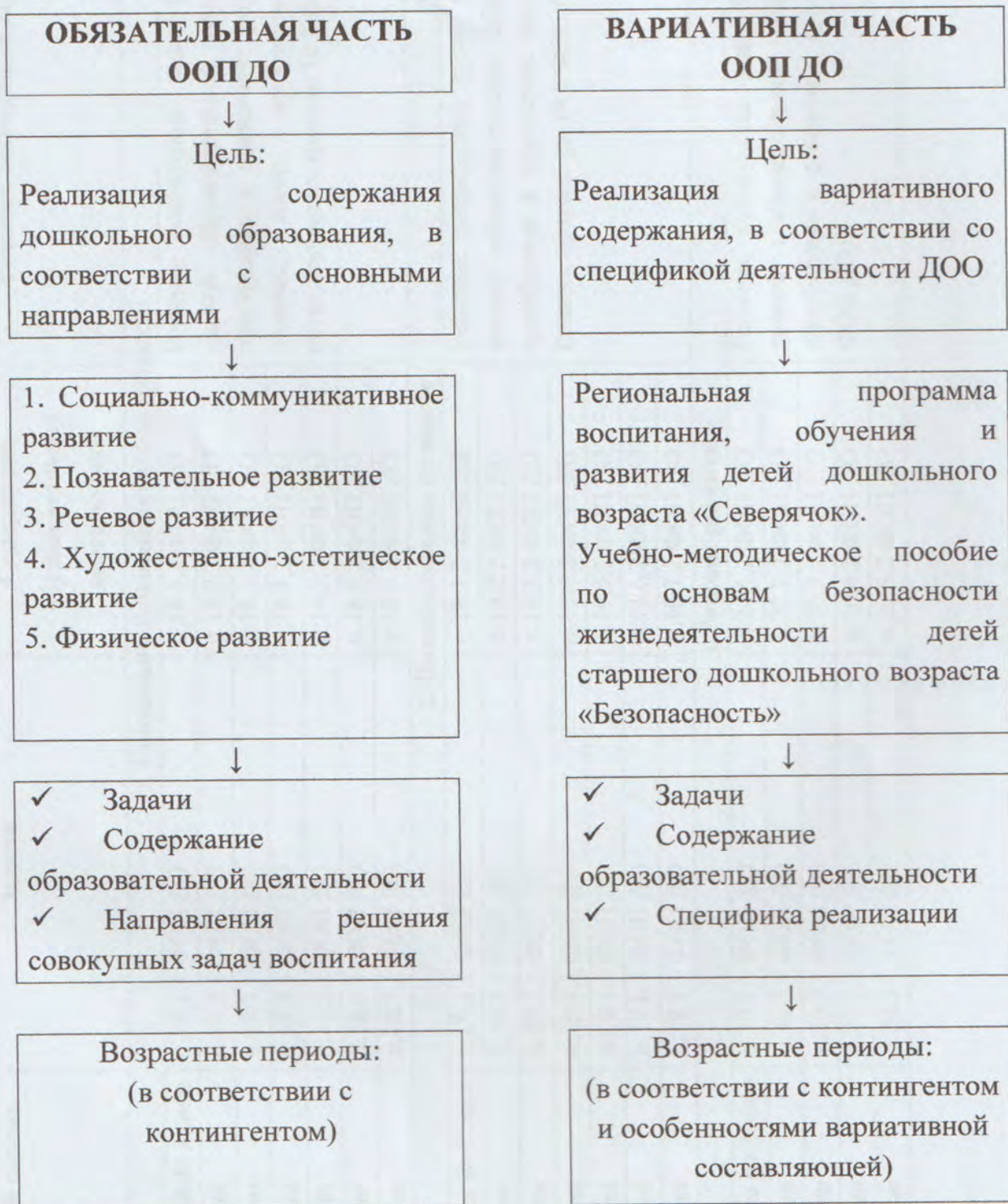
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики (16.2 ФОП ДО)
- Периодичность педагогической диагностики (16.5 ФОП ДО)
- Формы проведения педагогической диагностики (16.6 ФОП ДО)
- Особенности и формы проведения психологической диагностики (16.10 ФОП ДО)

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса ДОО



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период		Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие				
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).	
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО		
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО		
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО		
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО		
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО		
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО		
2. Познавательное развитие				
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).	
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО		
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО		
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО		
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО		
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО		
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО		
3. Речевое развитие				
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).	
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО		
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО		
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО		
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО		

От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	4. Художественно-эстетическое развитие
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
«Северячок»: региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплект / авт.-сост. авт. Г.В.Гончарук, Л.С.Давыдова, Л.А.Труфанова. - 2- изд., испр. и доп. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008.;			
От 3 до 7 лет	- расширять кругозор детей об объектах и явлениях Крайнего Севера, о культуре, традициях народов, населяющих его; - наполнить понятие «дом» гуманитарным содержанием и на его основе формировать личностное отношение ребенка к дому (региону) как ценности; -воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее своеобразную красоту, желание принимать активное участие в ее охране и защите; - приобщать детей к элементарной передаче своих впечатлений в собственной художественно-творческой деятельности; -сохранять и укреплять здоровье детей посредством игр, закаливающих мероприятий, систематических прогулок в разное время года, в т. ч. в активные дни.	Современная образовательная система, основу которой составляют процессы интеграции и регионализации, особое значение придает воспитанию подрастающего человека не только как гражданина страны, но и как жителя конкретного региона, адаптированного к его социальным, экономическим, духовно-нравственным и климатическим условиям. Государственными органами управления образованием России сегодня предлагаются к использованию образовательные программы федерального уровня, которые не в полной мере отвечают требованиям регионов. Десятилетиями, работая по единой типовой программе, педагоги дошкольных образовательных учреждений только в последние годы получили право на выбор программы из числа вариативных, а также на разработку собственных технологий, при которых обучение и воспитание в реальных условиях становится более	Воспитывать любовь к природе родного края, развивать умение видеть ее красоту, желание активно участвовать в охране и защите окружающей среды.

		результативным. В связи с изменением приоритетов потребовалось создание гарантированной системы изучения национально-регионального компонента образовательных учреждений страны в направлении модернизации и совершенствования патриотического воспитания подрастающего поколения. В «Концепции регионального содержания образования в Магаданской области» (2004) подтверждается актуальность данной проблемы. Новым этапом в создании курса познания родного края признан научно-методический комплект, региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок» (2001). Отчетливо выделенный здесь педагогический аспект представлен в соответствии с современной гуманистической идеологией, когда программные задачи реализуются детьми и воспитателем совместно, а не спускаются последним сверху. Педагог направляет детскую деятельность, создает условия для их творческого развития. Уважение и любовь к ребенку, вера в его силы, способность видеть в нем личность, достойную уважения, согласно программе «Северячок», определяют ее главную позицию. «Северячок» – сказочный герой в
--	--	--

		длинной шубке и пушистой меховой шапке, со временем станет другом детей. Вымышленный образ поможет воспитателю организовать занятия в доступной, увлекательной форме. Он будет играть, шутить, рассказывать интересные истории о далеком Севере. Дошкольное образовательное учреждение, выполняет многообразные функции и поэтому должно осуществлять не только пропаганду регионального образа жизни, но и обеспечить ребенку, психологическую и физическую поддержку через различные виды деятельности (игровую, речевую и т. п.). Эти и другие положения составляют основу программы, способствуют гуманизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Магаданской области и Чукотки, если: - воспитание и обучение дошкольников соответствует нравственно-эстетическим понятиям и ценностям; - взаимодействие ребенка с окружающей действительностью и развитие познавательных процессов строится на эмоционально-чувственной основе; - отбор содержания программы конкретизируется с учетом дидактических принципов: «от
--	--	---

		известного к неизвестному», «от близкого к далекому» и др.; - обеспечена связь между изучаемым материалом и материалом, предусмотренным общей комплексной программой; - представлена возможность применения знаний об особенностях родного края в игровой, изобразительной, речевой и театрализованной деятельности детей. Формирование личности ребенка в рамках данного варианта, выступает как важнейший результат его успешного воспитания и обучения в условиях Крайнего Севера-Востока страны	
--	--	---	--

2. Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ЭКСПРЕСС», 2017. – 144 с.

От 3 до 7 лет	Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми; расширять знания детей о	Отличительной особенностью работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок	Программа «Безопасность» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.
----------------------	--	---	---

	правильном поведении при контактах с домашними животными; закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.	не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.	Программа имеет личностное направление.	социально-
--	--	--	--	-------------------

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Общая характеристика методов и рекомендаций по их применению

Название метода	Определение метода	Методы по источнику знаний	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.		Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы образования: ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Может использоваться компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.	

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируются их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-------------------------------	--	--

№ п/п	Название технологии	Вид деятельности	Возраст детей
1	Система В.Ф.Базарного (профилактика близорукости)	Физкультурно-оздоровительная работа	Старший дошкольный возраст
2	Метод проектов	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Средний и старший дошкольный возраст
3	Игровой стретчинг (активизация и интенсификация деятельности)	Физкультурно-оздоровительная работа, художественно – эстетическое развитие	Средний и старший дошкольный возраст
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения	Познавательное развитие	Старший дошкольный возраст
5	Здоровьесберегающие технологии	Физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие	Старший дошкольный возраст

Психолого - педагогические условия и роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы ДОУ описана в разделе «Описание форм, методов и средств реализации программы» инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г.

Формы, способы, методы и средства физического развития детей

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

В МАДОУ № 67 в целях создания развивающей среды для соматически ослабленных детей активно используются *здоровьесберегающие технологии* - технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, образовательными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – технологии обучения детей здоровому образу жизни, предусматривают проведение непосредственно-образовательной деятельности из серии «Здоровье», проблемно-игровых занятий (игротренинги и игротералия), коммуникативных игр.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии формирования основ здорового образа жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).
3. Коррекционные технологии (коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги, сказкотерапия, психогимнастика,).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Игровая деятельность

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).

1. Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей):

- Самостоятельные игры:

Игра – экспериментирование

- Самостоятельные сюжетные игры:

Сюжетно – отобразительные

Сюжетно – ролевые

Режиссёрские

Театрализованные

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- Игры обучающие:

Сюжетно-дидактические

Подвижные
Музыкально-дидактические

- Досуговые игры

Игры – развлечения

Интеллектуальные

Празднично – карнавальные

Театрально – постановочные

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:

- Традиционные или народные

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;

- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности

- эмоционально-выразительные средства;

- речевые высказывания.

Труд

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);

- дежурство (не более 20 минут);

- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;

- приучение к размышлению, эвристические беседы;

- беседы на этические темы;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;

- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;

- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Ознакомление с социальным миром

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение

Формирование элементарных математических представлений

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием — на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Речевое развитие

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Художественно-эстетическое развитие

Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и приобщения к искусству:

- информативно - рецептивный;
- словесный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- эвристический;

В информационно – рецептивный метод включаются следующие приемы:

- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсия;
- образец воспитателя;
- показ воспитателя.

Словесный метод включает в себя:

- беседу;
- рассказ, искусствоведческий рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово.

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:

- прием повтора;
- работа на черновиках;
- выполнение формообразующих движений рукой.

Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы или всю работу (в зависимости от возраста) самостоятельно.

Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.

Музыкальное воспитание

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Конструктивно-модельная деятельность

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

(п. 24 ФОП ДО); (п. 25 ФОП ДО).

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся сотрудниками ДОУ, с использованием следующих методик: 1. опрос, анкетирование 2. книга отзывов, 3. оценочные листы, 4. экспресс-диагностика, 5. собеседование с детьми, 6. наблюдения, 7. самоанализ со стороны педагогов.			

Просветительское направление	Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу с использованием следующих форм: 1. выпуск газеты (ежеквартально) 2. презентация ДООУ (на начало учебного года) 3. Публичный доклад (за прошедший учебный год) 4. открытые занятия для родителей (в течение учебного года) 5. мини-библиотека (постоянно) 6. информационные стенды (постоянно) 7. дни открытых дверей (не менее трех раз в год) 8. выставка пособий (календарно, тематически по сезонам) 9. библиотека игр и упражнений и т.д. (постоянно)
Консультационное направление	Консультирование родителей проходит по следующим методам: 1. индивидуальное и подгрупповое консультирование (ежемесячно) 2. родительские собрания в разных формах, родительские конференции 3. устные журналы (ежеквартально) 4. создание познавательной странички для родителей на сайте ДООУ и мессенджерах (постоянно).
Совместная образовательная деятельность	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства через систему мероприятий: 1. мероприятия в рамках городских акций (по плану акций в течение учебного года) 2. проектная деятельность (в течение учебного года) 3. круглый стол (в течение учебного года) 4. семейные спортивные встречи (не менее трех раз в год), 5. календарные и тематические праздники (в течение учебного года) 6. родительская гостиная (в течение учебного года), 7. защита семейных проектов, положительного опыта семейного воспитания (в течение учебного года) 8. конкурс семейных талантов (в течение учебного года) 9. портфолио семейного успеха; 10. аукцион секретов воспитания и др - организация работы органов общественно-государственного управления с участием родителей: 1. общее родительское собрание; 2. наблюдательный совет.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

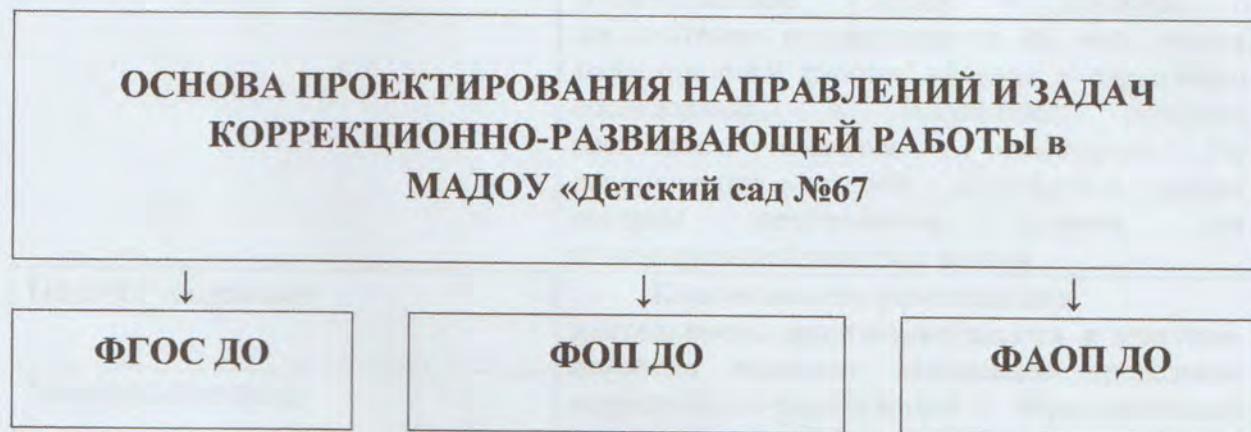
Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы

УКЛАД ДОО	Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе Устава, Годового плана работы ДООУ, Положения о наблюдательном совете, общем родительском собрании, родительском комитете. Субъекты взаимодействия: ☐ родители (законные представители) воспитанников; ☐ коллектив ДООУ; ☐ воспитанники ДООУ; Руководство взаимодействием с семьей в образовательном учреждении находится в компетенции руководителя МАДОУ № 67 и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, которые: - определяют объем и структуру информационных потоков и организуют их; - координируют работу органов общественно-государственного управления с участием родителей; - организуют работу с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомлению педагогов с системой новых форм работы с участием родителей; - представляют родителям Публичный доклад о результатах работы учреждения по итогам учебного года; - осуществляют контроль за эффективностью проводимых мероприятий. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации о взаимодействии с семьей определяются администрацией образовательного учреждения. По результатам реализации мероприятий с семьями готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных форм работы. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательного учреждения.
СОБЫТИЯ ДООУ	Осенины. Праздник урожая (развлечение). Октябрь., Утренники посвященные Новому году и Рождеству Христову., Масленица. Народные гуляния. (развлечение). Март., Выпускной бал. Май., Выставки детских работ (в течении года)., Досуги (ежемесячная традиция ДООУ)., Проекты ДООУ (в течении года)., Участие во международных, всероссийских, областных и региональных конкурсах и акциях.
ОБЩНОСТИ ДОО	Отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: - Фотоотчет на стенде каждой группы или в мессенджерах (деятельность детей в течение дня. - видеопоздравление на праздники.

- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты).
- Ежегодная акция «Древо семьи», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в духовно-нравственном воспитании ребёнка.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад №67» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	В функции воспитателя группы с детьми с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований

	общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранения общего недоразвития речи у детей. На занятиях, при подготовке домашних заданий, в совместной, индивидуальной деятельности воспитатели групп способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе коррекционных занятий. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателем осуществляется на всех этапах коррекционной работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого воспитатель ставится в известность. По рекомендации учителей – логопедов в группах созданы необходимые условия для индивидуальной работы с детьми.
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда включает ежедневное проведение коррекционно-развивающей образовательной деятельности в фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формах. Работа данных специалистов направлена на сопровождение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (педагог-психолог) и «Речевое развитие» (учитель-логопед).
Учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений реализуется на протяжении всего образовательного процесса. Занятия с учителем – логопедом включают: формирование лексико-грамматических средств языка, звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи. Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем: • обследование ребенка специалистами ДОУ и учителем-логопедом Детской поликлиники № 3 г. Магадана в младшем дошкольном возрасте (ранняя диагностика); • обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии г. Магадана; • зачисление в комбинированную группу на основе заключения ПМПК;

	• разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка специалистами ДОУ; • логопедические воздействия учителя-логопеда; • коррекционно-развивающая работа педагога-психолога; • динамическое наблюдение за развитием ребенка, педагогическая диагностика его индивидуального развития. • взаимодействие всех участников образовательного процесса в интересах развития ребенка. На каждого ребёнка заполняется речевая карта, в которой фиксируется заключение ПМПк, данные о ходе развития речи, состояние слуха, зрения, артикуляционного аппарата, общая характеристика речи, понимание речи и др. Деятельность педагога-психолога Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. Задачи, направленные на достижение цели: • сохранение психологического здоровья детей; • диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; • разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных программ; • организовать консультационную работу с родителями и педагогами; • разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; • организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
--	---

	• организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития; - участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.
--	---

**Основа коррекционно-развивающей работы
МАДОУ «Детский сад №67»**



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:
 * в совместной деятельности детей
 * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы МАДОУ «Детский сад №67» - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад №67» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад №67» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

** выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*

** содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МАДОУ «Детский сад №67»:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности (консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, информация и рекомендации на стендах, мастер-классы, мониторинг детского развития, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Категории детей	Разделы / подразделы ФАОП ДО
1. Дети с нарушениями слуха	II. 10.3.1. ФАОП ДО
2. Дети с нарушениями зрения	II. 10.3.2. ФАОП ДО
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	II. 10.3.3. ФАОП ДО

4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	П. 10.3.4. ФАОП ДО
5. Дети с задержкой психического развития	П. 10.3.5. ФАОП ДО
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	П. 10.3.6. ФАОП ДО
7. Дети с умственной отсталостью	П. 10.3.7. ФАОП ДО
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	П. 10.3.8. ФАОП ДО

□ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

□ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

□ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

□ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

- на основе заключения ППК;

- на основе результатов педагогической диагностики;

- на основе результатов психологической диагностики;

- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- дети, имеющие эмоциональные проблемы;

- дети с проблемами неврологического характера;

- дети с проблемами общения;

- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ Направления работы

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

СИСТЕМА ЦЕЛЕЙ			Сопоставление		
Гендер	→	→	Тема	→	→
Природа	→	→	Семья	→	→
Семья	→	→	Политика	→	→
Политика	→	→	Культура	→	→
Жизнь	→	→	Красота	→	→
Доброта	→	→	Жизнь	→	→
Дружба	→	→	Здоровье	→	→

1. Долгосрочная программа взаимодействия

Основная цель воспитания в ДОО – активное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

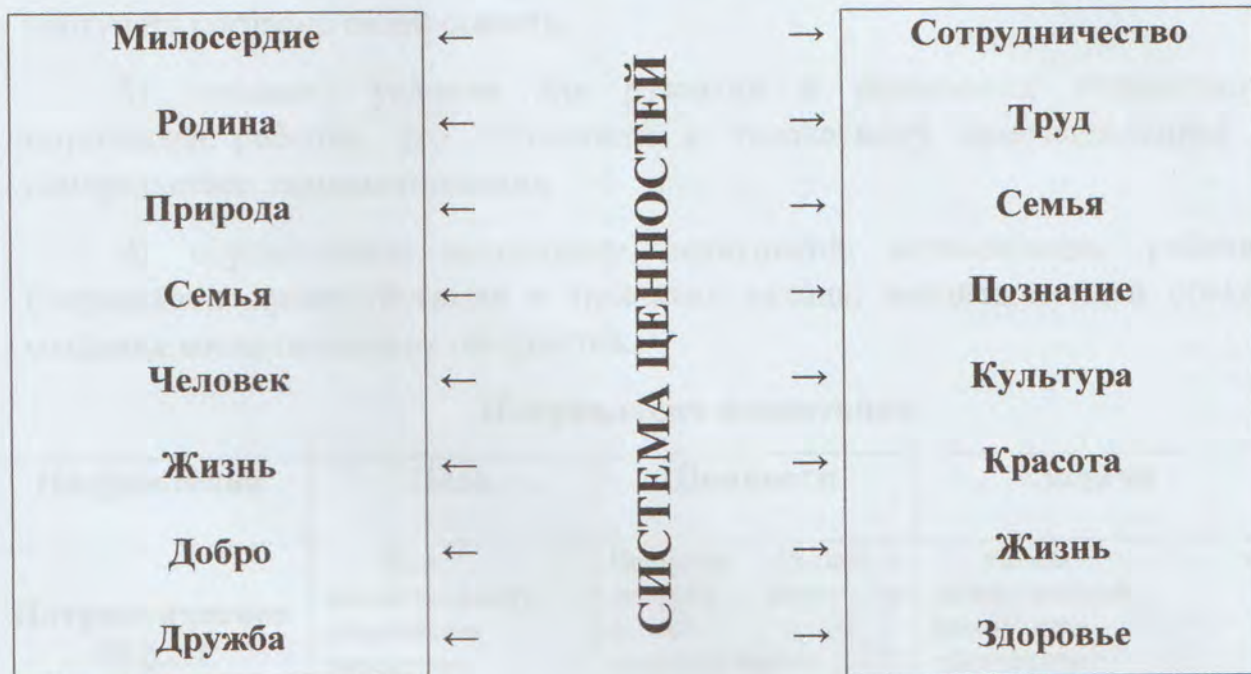
1) формирование личностных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование личностного отношения к окружающему миру (природному и социально-культурному), другим людям, себе;

3) стимулирование личностного роста, деятельности и ответственности в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

3.8. Рабочая программа воспитания (п.29 ФОП ДО)

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и

			процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно- нравственное 29.2.2.2	Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
	Цель познавательного	Ценность - познание лежит в	В ДОО проблема воспитания у детей

Познавательное 29.2.2.4	направления воспитания - формирование ценности познания.	основе познавательного направления воспитания.	познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

			ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес

		к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Старший дошкольный возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными

		способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы воспитания (29.3. ФОП ДО)

II.1. Уклад образовательной организации

МАДОУ «Детский сад № 67» расположен в типовом здании, по адресу г.Магадан, Набережная реки Магаданки, 41/1. Рядом с ДОУ находится ДОУ №4, библиотека – филиал №7, ДОУ имеет возможность осуществления сетевого взаимодействия как с указанными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности: Магаданский областной краеведческий музей, областная научная библиотека имени А. С. Пушкина. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему

миру, к другим людям. Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений:
 - как детей, так и взрослых;
 - в реализации программы воспитания;
 - партнерство ДОУ с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие мероприятия для сада, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; - в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность; - педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитывающая среда, создается в ДОУ с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных

субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, стоит в приоритете у педагогов ДОО. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Среда является вариативной, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Педагоги создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Режим и система работы ДОО направлена на организацию эффективного учебно-воспитательного процесса в ДОО:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно;
- образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий нашего города;
- соответствие заказу государства.

В каждой группе ДОО оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий. С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и по-разному компоновать. Созданы физкультурные уголки с разнообразным спортивным оборудованием. Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала

II.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад №67». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка

- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

- работа с родителями (законными представителями)
- события образовательной организации
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;

- определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований к поведению ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1. Родительское собрание в форме: – КВН – семинаров-практикумов – развлекательных программ – «Посиделок» – «Круглого стола» – Конференции – «За чашкой чая»	1. Консультации в форме: – доклада – беседы – вопроса – ответа	1. Библиотечка для родителей
2. Практические семинары: – «Учимся вместе с детьми» – «Готовимся в школу» – «Закаливаем детей дома» – «Изучаем звуки»	2.Посещение занятий	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3.Посещение детей на дому	3. Выпуск совместной газеты
4. «Педагогическая гостиная» Межсемейные проекты «Герб семьи», «Генеалогическое древо»		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов
5. Экскурсии и походы		5. Стенды различного содержания
6. Совместное проведение праздников: – «Папа, мама, я – дружная семья» – «Праздник общения» – «День рождения» – «Праздник книги»		6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения, Вконтакте.
7. День открытых дверей		7. Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ
2. Совместные праздники, досуги, занятия: – «День семьи» – Ток-шоу – встречи - дискуссии – «Недели вежливости» – «Праздник красивой речи» – «День рождения группы» – Занятие с ребенком для родителей – Фронтальное занятие с детьми и родителями; – Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: – правил сотрудничества; – заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; – традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: – «Похвальный лист» – Благодарность в письменной и устной формах	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность
4. Игры с педагогическим содержанием.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: – освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; – изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
5. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и родителей ДОУ

6. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: – «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» – «Шпаргалка для семьи (Петровых)»	Повышение уровня мотивации родителей на сотрудничество.
7. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначение ключевых позиций взаимодействия, меры ответственности сторон.
8. Мастер-класс(форма презентации сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами своего профессионального мастерства)	Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.
9. Тренинг (проводит как психолог детского сада, так и приглашенный специалист)	Развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов, родителей и детей

Форма проведения	Цель проведения
1. Семейные художественные студии (художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера)	Обогащение знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
2. Семейные праздники	
3. Семейный театр (творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада)	
4. Семейный абонемент	

5. Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства (совместные походы в театр кукол, посещение музея русского быта; организация совместных прогулок по городу, в парк, на детскую площадку; на горку и т.д.)	Знакомство друг с другом, погружение в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.
6. Проектная деятельность	Развитие партнерских отношений, помочь родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
7. Семейный календарь	Помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

II.6. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды обозначены в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда должна быть:

- ☐ содержательно-насыщенной;
- ☐ трансформируемой;
- ☐ полифункциональной;
- ☐ вариативной;
- ☐ доступной;
- ☐ безопасной.

Материально – техническое оснащение и развивающая предметно - пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает полноценное развитие детей.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в учреждении имеются:

- физкультурный зал (фортепиано, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, различной высоты и ширины, тренажеры, стойки для метания, гимнастические

палки, обручи и мячи, (большие и малые), набивные мячи, маты, набивные мешочки, кубы, и т.д.);

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- рециркуляторы во всех возрастных группах, спальнях и приемных, в музыкальном зале;
- оборудованный медицинский блок;
- игровой зал (игровое и спортивное оборудование);
- спортивная площадка (прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольная площадка).

Для обеспечения познавательного развития детей и организации коррекционной работы функционируют:

- кабинеты учителя-логопеда (столы, зеркала, коррекционные игры, наглядные и демонстрационные материалы, пособия, программно-аппаратный комплекс со встроенной коррекционно- диагностической программой «Логомер 2» МЕРСИБО);
- зона для организации коррекционной работы в каждой группе (стол, зеркало, индивидуальные зеркала, пособия, коррекционные игры);
- «Зимний сад» (различные комнатные растения, экологические игры, пособия по экологическому образованию, детская художественная литература, макеты, оборудование для детской трудовой и экспериментальной деятельности);
- кабинет педагога-психолога (столы, коррекционные игры, наглядные и демонстрационные материалы, пособия, планшетные столы для песочной терапии);
- «Русская изба»;
- автогородок;
- групповые помещения, оборудованные ИКТ-оборудованием, учебной и игровой зонами;

- книжные уголки;

- Художественно – эстетическое развитие осуществляется в различных помещениях учреждения:

- музыкальный зал (электро – пианино, Фортепиано, музыкальная акустическая система, стулья, музыкальные инструменты, музыкальные пособия);
- уголки изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- музыкальные уголки во всех возрастных группах;
- уголки театрализованной деятельности во всех возрастных группах;

Все кабинеты и групповые помещения оборудованы необходимым оборудованием и игровыми зонами, мебелью по количеству детей, которая промаркирована и имеет размеры, соответствующие требованиям действующих СанПиН.

Предметно – развивающая среда в ДОУ проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
---	--------------	-------------------------------------

1	Кабинет заведующей	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Спортивный зал	• Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений
5	Зимний сад (лаборатория)	• Мини-экскурсии • Детское экспериментирование • Естественнонаучные наблюдения (эвристические методы) • Познавательные занятия • Экологические занятия, игры экологического содержания • Экологическое просвещение родителей • Тематические беседы
6	Кабинет учителя - логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
7	Кабинет педагога-психолога	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов

8	Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
10	Автодром	• Ознакомление с правилами дорожного движения • Минутки здоровья • Познавательные занятия • Игры
11	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. • Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» (группа комбинированной направленности)
12	Участки	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
13	Зимний сад	• Утренняя гимнастика • Познавательные занятия • Минутки здоровья • Прогулки • Игровая деятельность • Мини-экскурсии

Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, поэтому повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществляется постоянно через мероприятия локального, муниципального, регионального и всероссийского уровней (в очном и дистанционном режиме):

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.

- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов, участие в вебинарах,

- работу над индивидуальными планами по самообразованию и т.п.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	обеспечение дошкольного учреждения квалифицированными кадрами;
Зам. зав. по АХР	техническое обеспечение Рабочей Программы– воспитания.
Зам.зав. по ВМР	повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания детей; - планирование воспитательной работы; - организация работы в ДОУ в соответствии с календарным планом– воспитательной работы; - проведение педагогического мониторинга, реализации Рабочей– Программы воспитания; -обобщение опыта работы по реализации программы воспитания; -организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнёрами;
Воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	- планирование и реализация воспитательной работы в различных видах деятельности; -обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе– реализации Рабочей Программы воспитания; -реализация индивидуальных образовательных маршрутов– талантливых детей, детей, испытывающих трудности в освоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - проведение педагогической диагностики; – организация участия детей и родителей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

II.7. Социальное партнерство

Сотрудничество с учреждениями культуры, образования и медицинскими учреждениями

1	Областной краеведческий музей	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
2	Областной театр кукол	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
3	Городская детская библиотека	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
4	Областная филармония	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
5	Детская городская поликлиника № 2	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
6	Детская стоматологическая поликлиника	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
7	СОШ № 2	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
8	Корпорация культуры	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
9	ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум»	Учебный год	Зам. зав. по ВМР
10	МАУ ДО «Детский экологический центр»	учебный год	Зам. зав. по ВМР
11	МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества»	учебный год	Зам. зав. по ВМР

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ООП ДО:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО; (п.30 ФОП ДО)

Составляющие материально- технической базы	Минимальн ый уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
---	-------------------------	-----------------	------------------------

Здание и прилегающая территория	Любое	Приспособленное, типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок.	Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки – мини-стадиона. Наличие мини-сада (парка).
		В наличии.	В наличии
Помещения детского сада	Только групповые помещения и технические службы	Наличие нескольких специализированных кабинетов, Наличие физкультурного и музыкального залов. Наличие отдельного помещения для методической службы.	Наличие оборудованного музыкального зала. Наличие оборудованного физкультурного зала. Оборудованы ИКТ установкой.
		В наличии.	
Групповое помещение	Любое	Наличие отдельной спальни в группе.	Оборудовано рабочее место воспитателя. Есть комплект мебели для взрослого, шкафы, стол. В наличии ИКТ установка в групповых.
		Разделение группы на зоны игры и сна.	В наличии ноутбуки для работы педагогов.
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.	Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора.
		В наличии.	В наличии в некоторых группах.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием ОО	Для детей раннего возраста	В наличии.	
	Для детей дошкольного возраста		

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы зоны:

- ✓ для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ театральный уголок
- ✓ уголок рисования;
- ✓ уголок экспериментирования;
- ✓ уголок «Школа»;
- ✓ природный уголок.

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленка с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина

	с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.), ширма театр.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами, магнитофон.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами).

	Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для художественно-</i>	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым стержнем.
<i>Оборудование для продуктивной деятельности</i>	Карандаши с цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано, барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Младший и средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы

	игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Рольевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, мышь, принтер МФУ цветной, демонстрационные материалы и развивающие

	программы.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (<i>список рекомендуемых произведений представлен в Программе</i>). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким

	крепленим, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Старший и подготовительный к школе возраст

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, складные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

<i>Рольевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, мышь, принтер МФУ цветной, демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
--	---

<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
--	---

Физическое развитие

<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
--	---

<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы
--	---

	воздуха и др.
--	---------------

4.1.2. Особенности предметно-пространственной среды ДОО

(П.31 ФОП ДО)

4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

(П.32 ФОП ДО)

4.1.4. Перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

(П.33 ФОП ДО)

4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.

(П.34 ФОП ДО)

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

(П.35 ФОП ДО)

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 07.30 часов до 19.30 часов.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Группы общеразвивающей направленности для детей					
Деятельность	От 1,6 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.30 – 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Гигиенические процедуры.	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Завтрак.	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.45	8.30 - 8.45	8.40 - 8.55
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	8.50 - 9.10	8.45 - 9.10	8.45 - 9.10	8.45 - 9.10	8.55 - 9.10
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия по подгруппам.	9.10 -9.20 9.30 -9.40	9.10 -9.25 9.35 -9.50	9.10 –9.30 9.40-10.00	9.10 –9.35 9.40 -10.05	9.10 –9.40 9.50-10.20
Самостоятельные игры, подготовка к завтраку. Завтрак.	9.40 -10.40	9.50 -10.40	10.00-10.40	10.05-10.40	10.20-10.40
Подготовка и выход на прогулку	9.40 - 10.00	10.40.- 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00	10.50-11.45	10.50 - 11.45	10.50 – 11.45	10.50 – 11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45-12.00
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	12.20-15.30	12.20-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30 –16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00

Игры. Подготовка к ООД. Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях.		16.00 – 16.30	16.00 - 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Ужин. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой		16.30 - 19.30	16.30 - 19.30	16.30- 19.30	16.30 - 19.30	16.30 - 19.30
Общий подсчет времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	20 мин	30 мин (45 мин)	40 мин (1 час)	1 час 25 мин	1 час 25 мин (1 час 50 мин)
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3 час 40 мин	3 часа 30 мин	3 часа 30 мин	3 часа 25 мин	3 часа
	Прогулка (с учетом времени утренней	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

	и вечерней прогулки с родителями).					
	Дневной сон	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа	2 часа	2 часа

Регламентирование образовательного процесса на неделю

	2 группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	1 младшая группа (от 2 до 3)	2 младшая группа (от 3 до 4)	Средняя группа (от 4 до 5)	Старшая группа (от 5 до 6)	Подготовительная группа (от 6 до 7)
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	10	10	10	10	13	14
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1 час 30 минут	Не более 1 час 30 мин	Не более 2 часа 45 мин.	Не более 4 часов	Не более 6 часов 15 мин	Не более 8 часов 30 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в первую половину дня	Не более 10 минут	Не более 10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки во вторую половину дня	Не более 10 минут	Не более 10 минут	-	-	не более 25 - 30 минут в день	не более 25 - 30 минут в день

Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, соблюдается минимальное количество непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части, предельно допустимая нагрузка.

	<i>Недельна я нагрузка + дополнит ельная образова тельная программ а</i>	<i>Продолжител ьность непрерывной образовательн ой деятельности</i>	<i>Перва я полов ина дня</i>	<i>Перер ыв межд у НОД</i>	<i>Втора я полов ина дня</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>художественно-эстетическое развитие</i>
<i>2-я гр. раннего возраста</i>	1,5 часа	не более 10 минут	8-10 минут	Не менее 10 минут	8-10 мин	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 50%
<i>1-я младшая группа</i>	1,5 часа	не более 10 минут	8-10 минут		8-10 мин мин		
<i>2-я младшая группа</i>	2 ч. 45 мин.	не более 15 минут	30 минут		-		
<i>Средняя группа</i>	4 часа	не более 20 минут	40 минут		-		
<i>Старшая группа</i>	6 ч. 15 мин.	не более 25 минут	45 минут		не более 25-30 мин		
<i>Подготовите льная группа</i>	8 ч. 30 мин.	не более 30 минут	1 час 30 минут			Не менее 2 раз	

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

Программы, технологии обучения, воспитания, методов и организации образовательного процесса соответствует возрастным и психофизиологическим возможностям детей. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН.

Структура суточного режима для дошкольников включает в себя: одноразовый дневной сон, 5 – разовое питание, игры, непосредственно образовательная деятельность, прогулка.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДООУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

- игровая
- коммуникативная
- трудовая
- познавательно-исследовательская
- продуктивная
- музыкально-художественная
- чтение

Режим дня в целом соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация прогулок в детском саду

Ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Организация сна детей

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Организация двигательного режима

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возрасто-половых возможностей детей и сезона года. Используются разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна, занятия на тренажерах, плавание и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДООУ. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей (с письменного согласия законных представителей воспитанников) в ДООУ включает систему мероприятий

- элементы закаливания в повседневной жизни: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные процедуры, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, комплексность и учет индивидуальных особенностей детей. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится руководителем физического воспитания, воспитателями с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное питание одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи не более трех часов. Десятидневное цикличное меню, утвержденное руководителем управления образования мэрии г. Магадана, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

При составлении режима дня педагогами ДОУ учитываются следующие требования:

1. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными.
2. Учет динамики работоспособности детей в течение дня, в течение недели, в течение год
3. Выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды. Таковыми являются:
 - начало каждого дня жизни в детском саду – общее приветствие и совместное (взрослый и дети) планирование дня – и конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня и их оценка (возвращение к прошедшему дню.) воспитатель вспоминает или говорит что-то хорошее о ребенке;
 - начало недели (утро радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль);

- период реадaptации к детскому саду после летнего отдыха (сентябрь);
- периодически организуемые праздники, как общенародные, так и внутригрупповые (дни рождения детей и пр.), познавательные вечера.

Распорядок дня

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	- Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	- Занятия - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Занятия, игры - Досуги познавательного характера - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа

3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Этические беседы - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу	- Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Игры малой подвижности утром и между занятиями	- Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Индивидуальная и

		- Прогулка в двигательной активности - Спортивные игры и упражнения - Пешие прогулки	- подгрупповая работа на тренажерах - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	- Занятия познавательного характера - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Занятия - Развивающие игры - Сюжетные игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа - Занятия по интересам
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Беседы на этические темы - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Тематические досуги в игровой форме - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры

			- Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований СанПиН 1.2.3685-21

4.3. Календарный план воспитательной работы

(П.36 ФОП ДО)

Информационная справка ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67»		
Тип - дошкольная образовательная организация		
Вид - Детский сад		
Организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение		
Учредитель - управление образования мэрии города Магадана		
Фамилия, имя, отчество руководителя - Юн Елена Викторовна		
Лицензия на право проведения образовательной деятельности – №556 от 08 сентября 2015 года.		
Индекс 685000		
Полный юридический (фактический адрес) Российская Федерация, 685000, г. Магадан, ул. Набережная реки Магаданки, д. 47 корпус 1.		
Контактные телефоны 60-49-55	Факс 60-49-55	Е – mail dou67@magadangorod.ru

Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения: регистрационное свидетельство ОУ № 4621 от 23.11.1996;

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67»

- Устав детского сада зарегистрирован и утвержден приказом руководителя управления образования мэрии города Магадана Колмогоровой С.Л. № 514 от 15.16.2015г.